Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества» Промышленного района

*Педагогическая статья для журнала*

*«****ГОВОРИТЕ С РЕБЁНКОМ ПРАВИЛЬНО****»*

Составитель: Абубакирова И.Р.

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Оренбург 2024

Аннотация.

Данная статья является информационной для педагогов дополнительного образования и родителей дошкольников. В ней даются рекомендации родителям о **речевом развитии дошкольников.**

**Ключевые слова**: правильная речь, словарный запас, звукоподражание, упражнения.

Речь не передается по наследству, ребёнок перенимает речь от окружающих. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, чётко произносили все звуки и слова спокойным приветливым тоном. Обязательно учитывать, что некоторые слова малыш слышит впервые, и как он их воспринимает, так и будет произносить.

Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не заботиться о том, как его речь воспринимается другими. Если дома говорят громко, торопливо, раздражённым тоном, то и речь ребёнка будет такой же. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, товарищей. Нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова: например, «Где бибика?».  Это ничего, кроме вреда не даст – будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать овладение словарем. Нельзя часто употреблять слова с уменьшительными суффиксами, недоступных слов для понимания, сложных слов в слоговом отношении.

        Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его. Нельзя требовать правильного произношения звуков, когда процесс формирование звука еще не  закончен.

        Нельзя ругать малыша за плохую речь, а лучше дать правильный образец для произношения. Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями. Перед ним открывается много интересного, нового, привлекательного. У него возникают вопросы: «Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?»

 И если четко и обстоятельно взрослые ответят на вопросы детей, идет расширение словарного запаса ребенка. Родителям надо постепенно знакомить детей с предметами и явлениями окружающей жизни, учить правильно, называть предметы домашнего обихода, одежду, посуду, игрушки, с которыми ребенок имеет дело. Гуляя с ребенком на улице, показывать и называть здания, транспорт, растения и другие интересующие ребенка объекты. Запас слов ребенка значительно расширится, если родители научат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов, различать их по форме, назначению и названию, определять сходные предметы.

 Помочь детям сознательно усваивать слова и активно пользоваться ими могут следующие упражнения.

*«Подбери определение», например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.*

*«Узнай предмет по определению»: белое, длинное, чистое, махровое… (полотенце).*

*«Кто что делает?» (для активизации глаголов): повар… (варит, печет, жарит); ветер… (воет, срывает листья, пыль поднимает, парус надувает).*

*«Кто это делает?» (подбор существительных): метет улицу… (дворник), водит поезда… (машинист), лечит людей… (врач).*

*«Чем это делают?» (подбор существительных): рисуют… (карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой).*

*«Что может быть хмурым?» (свежим, зеленым, металлическим и т.д.): хмурым… (небо, лицо, утро, день, погода).*

*«Назови части целого»: дерево… (ствол, ветки, корень листья); обедать… (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить) и т.п.*

*«Дай три названия и больше»: стол… (мебель — вещь); клевер… (трава — растение); каша… (блюдо—пища—питание).*

*«Добавь пропущенное слово»: Пришел почтальон, он принес… Дворник взял метлу, он будет…*

 Хотя обогащение словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, однако словарную работу нельзя считать на этом законченной. Очень важна собственно языковая работа над словом.

 В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните ребенку.

 Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительными и ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие ребенка.