Конспект занятия

«Удивительный мир аквариума»

Цель: расширить представление детей об аквариуме и его жителях

Задачи:

- уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения;

- закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем) ;

- развитие чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости к обитателям аквариума.

Материал и оборудование: аквариум в живом уголке, модель рыбы, пластилин, дощечки для лепки, стеки, музыкальный центр, запись музыки для проведения релаксации.

Ход занятия:

(дети сидят полукругом перед столом, на котором находится накрытый салфеткой аквариум)

П: - Ребята, попробуйте отгадать мою загадку:

- Дом стоит,

До краев водой налит.

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы

Все умелые пловцы (Аквариум)

(ответы детей)

П: - Правильно, аквариум, а какие жильцы живут в этом прозрачном домике? (Рыбы)

- Давайте познакомимся с рыбами и рассмотрим, что есть у рыб.

Игра "Аквариум и его жители"

(педагог читает стихотворение про рыбок и обращает внимание детей на этих рыбок)

1. К нам из сказки приплыла,

Там царицею была,

Рыбка эта не простая –

Рыбка эта – золотая

Длинный острый хвостик носит

И зовется (меченосец)

2. Рыбу хищную с усами

Называем мы … (гурами)

3. У кого под камнем домик?

Он усатый, пестрый (сомик)

4. Как месяц серебристый и грустная на вид,

Загадочная рыбка в аквариуме сидит (скалярия)

5. Маленькая, красивая, шустрая и озорная

Рыбка(гуппи) по воде проплывает.

П: - Рыбами мы полюбовались, а теперь посмотрим и назовем, что есть у рыб и зачем это им нужно:

(обращает внимание детей на модель рыбки)

• Тело овальной формы

• Плавники на спинке и брюшке (помогают рыбки плавать в воде)

• Хвост (помогает плыть, рулить и поворачивать)

• Есть глаза (рыбы спят с открытыми глазами, потому что нет века)

• Есть рот (чтобы рыбка питалась)

• Есть жабры (с помощью их рыбы дышат под водой)

• Тело покрыто чешуйками.

Физминутка.

Рыбки плавали, ныряли – волнообразные вертикальные движения ладошками.

И плескались на воде – волнообразные  горизонтальные движения ладошками.

То сойдутся, разойдутся, - горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения

То зароются в песке – приседают с  круговыми движениями ладоней.

Игра "Наряди рыбку"

(детям раздаются силуэты аквариумных рыбок и чешуек; дети вставляют чешуйки в прорези на теле рыбы, наряжают свою рыбку и закрепляют название "чешуя")

П: - Давайте хорошо посмотрим, ребята, а кто еще живет вместе с рыбами в аквариуме (ответы детей)

- Правильно – это улитки, ракушки, аквариумные растения.

П: - Как вы думаете, рыбы, улитка они живые или нет? (ответы детей)

П: - Правильно, рыбки и улитки живые существа.

- В какой воде им хотелось бы жить? (ответы детей)

П: - В чистой воде.

П: - Знаете, ребята, аквариумные растения также нужны аквариуму, для красоты. А некоторые рыбы спрячутся там и могут полакомиться травинками.

П: - Давайте посмотрим, как едят рыбки.

(дети наблюдают за процессом кормления аквариумных рыбок).

П: - А теперь наши рыбки приглашают нас отдохнуть на морском берегу.

Релаксация «Сон на берегу моря»

Звучит спокойная музыка, дети располагаются на ковре: ложатся, глаза закрыты и слушают шум моря. Педагог спокойным голосом рассказывает о том, что всем детям снится один и тот же сон. В этом сне, они видят море с прозрачной голубой водой, через толщу которой, можно рассмотреть подводный мир: необыкновенные водоросли, диковинных рыб, медуз и весёлых дельфинов (затем пауза). Тишина, слышен только шум моря и крики чаек.

- Но пора просыпаться и снова возвращаться (дети открывают глаза, медленно садятся, а затем встают)

П: - На память о сегодняшней встрече с обитателями аквариума давайте вылепим понравившуюся вам рыбку.

(дети занимают рабочие места за столом и под спокойную музыку начинают работать; воспитатель оказывает помощь советом или показом)

П: - Молодцы, ребята! Ваши рыбки очень красивые и обязательно понравятся нашим обитателям аквариума.

- Берегите свой красивый дом для рыб, ухаживайте за рыбами, не забывайте, что они живые, что им надо ваше внимание, кормите их, а они будут радовать своей красотой.

**Конспект занятия в старшей группе по познавательному развитию на тему «Аквариум».**

Цель: расширить представление детей об аквариуме и его жителях.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нём условиях для жизни рыб;
* Расширить представления детей о строении тела рыб
* Воспитывать бережное отношение к природе
* Развитие диалогической речи
* Совершенствовать мелкую моторику
* Воспитывать аккуратность
* Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей
* Развивать творческие способности детей с помощью нетрадиционной техники рисования через ***«мокрую»*** марлю.

Материалы и оборудование: сундук, макет аквариума и его содержание, презентация power point, краски гуашь, баночка для воды, кисточки, марля, контейнеры для воды, аквариум с рыбкой.

Словарная работа: аквариум, водоросли, плавник, чешуя.

**Методы и приёмы:**

* Рассматривание
* Беседа
* Художественное слово
* Объяснение приёмов работы
* Сюрпризный момент
* Пальчиковая гимнастика
* Физкультминутка
* Нетрадиционная техника рисования
* Наблюдение
* Рефлексия

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Приветствие.

А) -Ребята, давайте поздороваемся с гостями!

Б) -Здравствуйте, ребята!

-Я очень рада видеть вас всех весёлыми и в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас на целый день! А для этого мы должны чаще улыбаться. Подарите улыбку своему соседу, а я подарю свою улыбку вам!

II. Сюрпризный момент. Вводная беседа.

-Ребята, посмотрите пожалуйста, здесь какой-то сундук стоит и записка рядом. Прочитаем?

Записка: ***«Чтобы открыть сундук, отгадайте загадку и узнаете, что в нём. Подпись- Золотая рыбка»***. Вот это да, ну что, ребята, отгадаем загадку? Ну тогда слушайте внимательно.

Загадки.

Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой

С камнями и песком на дне

И рыбкой золотой.

*(аквариум)*. *(Воспитатель достаёт из сундука макет аквариума)*

-Ребята, вы догадались что это? *(ответы детей)*

-Правильно, аквариум. – А кто же в нём обитает? *(рыбки, аквариумные рыбки)*.

-Посмотрите на экран какие они бывают.

-Ребята, а посмотрите на доску и на наш аквариум. Что же не так? *(он пустой)*.

-А давайте попробуем вместе заполнить наш аквариум, чтобы поселить в него золотую рыбку. Только нам нужно сделать всё правильно, чтобы рыбке было удобно и комфортно.

III. Беседа ***«Из чего состоит аквариум»***.

-А что самое главное в аквариуме, чтобы рыбка смогла в нём жить? Что самое главное в её жизни? *(вода)*.

Ребята, а чем покрыто дно аквариума? *(песок и камешки)*. *(Все детали аквариума дети берут со стола и прикрепляют на макет)*.

-А зачем они нужны? *(в песок сажают растения, а за камешками рыбки прячутся)*

-Что же ещё мы сделаем для рыбки?

Водоросли. Для чего они нужны? *(Они очищают воду. Некоторые рыбки ими питаются. Среди водорослей рыбки прячутся. А на листочках откладывают свои икринки.)*

-Какие вы все молодцы, всё знаете, что нужно золотой рыбке.

-А как вы думаете, сможет ли жить рыбка в аквариуме без заботы о ней человека? *(нет)*.

-Давайте пройдём с вами за столы и каждый сделает свой аквариум и наполнит его водой.

-Но перед тем, как начать работу, нам нужно подготовить наши пальчики. Повторяйте за мной.

IV. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки весело плескались | Прямыми ладошками лёгкие удары об стол |
| В чистой тёпленькой воде |
| То сожмутся, разожмутся | Сжать, разжать кулачки |
| То закружатся в воде | Винтообразные движения кистями |
| Рыбки плавают в водице | Ладошки вместе влево-вправо |
| Рыбкам весело играть | Удары прямыми ладонями о стол |
| Рыбки, рыбки, озорницы | Хлопки в ладоши |
| Кто сумеет вас поймать! |

V. Выполнение фона аквариума с помощью нетрадиционной техники рисование через мокрую марлю.

-Ребята, перед вами заготовка аквариума. Какой он формы? (прямоугольной).

-Но рисовать мы будем с вами необычным способом. Посмотрите, перед вами лежит марля, она очень похожа на бинт. Именно она поможет нам сделать волшебную воду в аквариуме.

-Берём в ручки кусочек марли, расправляем его, с её помощью мы будем рисовать волшебную воду в аквариуме. Теперь опускаем марлю в тазик с водой. Отжимаем её, но не до конца, чтобы марля оставалась влажной. Расправляем пальчиками и накладываем сверху на наш аквариум.

-А каким цветом мы будем изображать воду? (синим, голубым).

-Берём в ручки кисточку, смачиваем её водой, окунаем в краску и наносим поверх марли. Не жалеем краски и водички.( Дети выполняют).

-Вы хорошо поработали.

-А теперь нам нужно, чтобы наш аквариум немного подсох и предлагаю вам сделать Физкультминутку.

VI. Физкультминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка в озере жила | Ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклоны в стороны |
| Рыбка к берегу плыла |
| Хвостиком виляла | Прыжки, ноги в стороны, вместе |
| Корм себе искала |
| Возле берега червяк | Руки на поясе, круговые движения бёдрами |
| Извивается вот так |
| Рыбка подплывает, | Ладошки вместе, влево-вправо |
| Червяка хватает | хлоп |
| Дёрнул леску рыбачёк | «дёргает» на себя |
| Да сорвался червячок | хлоп |
| Рыбка не попалась | Руки в стороны |
| С червяком осталась | Ладошки вместе влево- вправо. |

-А теперь присаживайтесь на стульчики.

-И давайте поговорим о нашей главной жительнице аквариума- о золотой рыбке.

-Но посмотрите, наша рыбка разобрана, помогите мне собрать её и назвать части тела.

VII. Беседа «Строение тела рыбки».

-Какой формы тело рыбки? (овал, ромб). Тело рыбки продолговатое, оно помогает ей плавать.

-Из каких частей состоит рыбка? ( голова, туловище, хвост, плавники).

-А зачем рыбе нужен хвост и плавники? . Хвост служит рулём, чтобы рыбка могла поворачивать с разные стороны. Вот так! (Воспитатель ладонями показывает как «плавает» рыбка. ) Повторите вместе со мной.

- Хорошо, у вас отлично получается!

-А зачем рыбке плавники? Само слово подскажет вам. Плавники нужны рыбам, для того, чтобы плавать.

-А чем покрыто тело рыбки? (чешуёй). Правильно, это такие пластинки на теле рыбки.
-Ну вот, наша рыбка и готова заселиться в новый дом.

VIII. Продолжение работы над аквариумом. Аппликация деталей аквариума(песок, водоросли, золотая рыбка).

- Присаживаемся и продолжаем нашу работу.

-Посмотрите, наш аквариум практически высох и мы можем посмотреть что же у нас получилось.

-Аккуратно берём за уголочек марли, придерживаем листок и снимаем марлю.

-Посмотрите, какой необычный фон у нас получился.

- У вас на столе лежат все детали аквариума, давайте всё расставим по своим местам.

-Начнём с водорослей.(дети приклеивают на аквариум песок, затем водоросли)

- Ну всё, аквариум готов к заселению рыбки. И теперь мы можем её наклеить.

-Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием и кажется вашим рыбкам очень комфортно в таких аквариумах.

-Но золотая рыбка приготовила для вас подарок. (Воспитателе выносит аквариум с золотой рыбкой).

-Ребята, подойдите к столу и рассмотрите рыбку. Рыбка очень довольна вашей сегодняшней работой.

IX. Рефлексия.

-Ребята давайте повесим наши аквариумы на доску, чтобы и мы и наши гости смогли на них полюбоваться.

-Скажите, вам понравилось сегодняшнее занятие? Что нового вы узнали? Давайте вспомним, что нужно рыбке, чтобы ей нравилось жить в аквариуме?

- И вот пришла пора прощаться. Давайте скажем «До свидания» нашим гостям и на память о нашей встрече я хочу подарить вам 2 книжки об аквариумах, чтобы вы знали о них как можно больше.

-До свидания!