**Конспект занятия по финансовой грамоте в подготовительной группе**.

**Цель**: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**:

**Образовательные:** закрепить сущность понятия "деньги", "монета", "купюра", наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом, работать в команде.

**Развивающие**: развивать познавательный интерес, умение размышлять, высказывать свою точку зрения, развивать наблюдательность, пополнять активный словарный запас слов.

**Воспитательные:** воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера, воспитывать умение применять на практике полученные знания по финансовой грамотности.

**Ход занятия:** Дети входят в группу, здороваются с гостями, проходят за воспитателем к доске.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня тема нашего занятия зашифровано под этими цифрами. Назовите буквы и прочитайте, какое слово получилось? (переворачивает листы)

Дети: ФИНАНСЫ.

В: Правильно. Что такое финансы? (деньги)

В: Какие виды денег вы знаете? (Монеты, бумажные купюры, электронные деньги).

В: Для чего нужны нам деньги?( ответы детей)

В: А вы хотите научиться правильно распределять деньги?(да)

Кто может нам в этом помочь? (Гном Эконом,)

Да, правильно гном Эконом. Почему его так прозвали? ( потому что он очень много работает, копит и экономит деньги) - (на экране появляется Гном). Сегодня он вас тоже этому научит.

Для начала вы должны поделиться на 2 команды. Посмотрите, у меня на столе лежат предметы . Что это ? ( монеты и купюры.) Возьмите каждый по одной. Когда зазвучит бубен вы все двигаетесь по группе, по окончании собираетесь в 2 круга. Вот и получились у вас 2 команды. Почему вы собрались в одну команду? (потому что у нас монеты). А вы почему собрались в команду? ( потому что у нас купюры).

В: Женя, с каким достоинством твоя монета? ( моя монета с достоинством 5 рублей) и т.д спрашиваю остальных детей.

В: Теперь проходите за столы ( дети рассаживаются)

В: Как вы думаете, ребята, что тяжелее монета или купюра? (ответы детей)

В: Как можно проверить? Может подуем? (**оздоровительная технология**)

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

**Вывод**: Монета тяжелее, чем купюра, потому что монета изготовлена из металла, а купюра из бумаги. Бумага легче металла.

В: Сейчас вы должны придумать название своей команде. 1 команда придумает название со словом монета - какая ? (золотая, серебренная итд). отсюда получается название команды . Например "Золотая монета". То же самое со 2 командой. Купюры какие? ( бумажные, крупные итд).

В: Скажите, ребята, что такое расход? доход?

В: **Итак, первое задание от Гнома эконома**. 1 команда называет ситуации дохода или расхода, вторая команда отвечает доход это или расход, затем наоборот, вторая команда придумывает ситуации , а первая команда угадывает. За каждое задание будет выставляться палочка с плюсом или минусом, в конце всех заданий сосчитаем , у кого будет больше плюсов, тот выиграл.

- Скажите, ребята, что такое семейный бюджет? (ответы детей).

- Куда тратятся деньги с семейного бюджета?

**2 задание:** Выберите подходящие варианты. Чем оплатите в магазине, за коммунальные услуги, дадите ребенку в школу на обед, если у вас наличка

100 руб, пластиковая карта, телефон. ( по 2 варианта каждой команде) . Дети на листах проводят линии. На экране сверяем правильный ответ .

**Выставляем палочки с плюсом или минусом в стаканчики.**

- Как можно экономить деньги? Как их сберечь?

**3 задание:** Гном эконом спрятал свой клад. Вы должны пойти по тропинке от 1 до 10, но идти должны только по четным числам, вторая команда идет по другой тропинке по нечетным. ( дети находят коробочки, в них лежат монеты и детали от лего).

В: Интересно, а зачем Гном положил Лего ? Как вы думаете? Для этого угадайте загадку.

У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть

Моя игрушка - свинка,

Дырка у нее на спинке

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду (копилка)

Правильно, копилка. Дети из мелкого лего конструируют копилку.

**Выставляем палочки за задание.(+) (-)**

**4 задание: Для первой команды -** Девочка Маша накопила деньги и хочет купить цветок за 8 рублей. Она собирается заплатить за него четырьмя монетами. Какие это монеты? ( дети обсуждают и один ребенок выкладывает на мольберте).

**Для второй команды** - Петя хочет купить самолет за 5 рублей. Он будет платить четырьмя монетами. Какие это монеты? (дети обсуждают и один ребенок выкладывает на мольберте).

**Проверяем решение и выставляем палочки за задание (+)(-)**

**5 задание: Оно называется "Рекламный ход"**

У меня в корзине залежался некоторый товар, который вам нужно продать. Для этого вам нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы этот товар захотели купить. Посмотрите на товар, выберите кто и что будет рекламировать. ( каждый игрок команды разбирает товар, в конце задания получает палочку со знаком плюс или минус)

Молодцы, ребята! Весь товар продан!

**Рефлексия:** Чем сегодня занимались? Что понравилось? Что было трудным?