**Тема урока:** Предлог

**Цель урока:** создание условий для формирования представления о предлоге, как о служебной части речи.

**Задачи урока:**

1. Формировать представление о роли предлогов в предложениях; умение правильно писать предлоги с другими словами.

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 2 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, ИКТ, презентация, интерактивная доска, панель, документ-камера, система интерактивного голосования, раздаточный дидактический материал

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Межпредметная связь:** окружающий мир

**Форма организации учебной деятельности:** **Ф** - фронтальная, **И** - индивидуальная, **П** - парная, **Г** - групповая.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

**-**учить правильно писать предлоги с другими словами

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

* 1.Находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на уроке
* 2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
* 3.Освоение способов решения проблем поискового характера

***Регулятивные:***

* Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

***Коммуникативные:***

* Умение работать в парах и группах

***Личностные:***

* Познавательная мотивация учения, понимание необходимости учения

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности****(1 мин)** | 1. ***Приветствие***

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. Сегодня у нас будет урок-исследование, в ходе которого мы раскроем очередную тайну русского языка. |
| **II. Актуализация и пробное учебное действие (5-7 мин)** | Но прежде чем начать, давайте вспомним:- Чем звук отличается от буквы?- На какие группы делятся звуки?- Как отличить гласный от согласного?-  Сколько гласных букв? Какие бывают гласные? (ударные и безударные)-  Согласные? (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)**Минутка чистописания.**Урок русского языка учит нас грамотному и красивому письму. На минутке чистописания мы будем прописывать 2 буквы, но какие – нам нужно угадать, так как тучки закрыли карточки с буквами. -Посмотрите на первую тучку и скажите, как вы думаете, какую первую букву мы будем прописывать? Почему? (Чч)А теперь расшифруем задание 2 тучки. (Рр)-Откройте тетради и пропишите по образцу буквы Чч и Рр.**Игра «Доскажи словечко»**- Проведем игру «Докажи словечко» и разгадаем несколько загадок:Вслед за августом приходит,С листопадом хороводитИ богат он урожаем,Мы его, конечно, знаем! **(сентябрь)**Королева наша, Осень,У тебя мы дружно спросим:Детям свой секрет открой,Кто слуга тебе второй? **(октябрь)**Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытья **...(ноября)**- На какую тему слова отгадки? (ОСЕНЬ)-Что их объединяет? (Это осенние месяцы)**Словарная работа:**-Запишите слова-отгадки в тетрадь-Можем ли мы проверить написание этих слова? Почему?-На какую орфограмму все эти слова?-Проверьте выполнение словарной работы по эталону на экране. Кто допустил ошибки-поднимите руку. Отлично!**-Отгадайте ещё одну загадку:**«Он промочит всех до нитки, Но беды не принесет, Рады травка и улитка, Всех от засухи спасет. Миллионов капель вождь, Падает на землю» — **(Дождь)**-Ребята, что такое дождь?В словаре Ожегова даётся такое определение:**Дождь**- атмосферные осадки в виде водяных капель, струй. - Вспомните, какие изменения происходят осенью в природе?**Творческое задание:**- Составьте предложение про осень.  |
| **III. Выявление места и причины затруднения****(3 мин)** | **Прогнозирование темы урока** - Я тоже составила предложения про осень, но слова рассыпались. Помогите собрать предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ковер покрыл листьев землю пестрый из | 2.тёмные Летят небу тучи |
| *Пестрый ковер из листьев покрыл землю.* | *Летят по небу тёмные тучи.* |

-Прочитайте первое предложение. Понятно ли оно вам? О чём это предложение?- Понятно ли вам второе предложение? Почему? (нет, слова не связаны по смыслу)**Прогнозирование темы**- Что надо сделать, чтобы эта запись стала предложением? (добавить слово)- Какое? (маленькое)-Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? (о маленьких словах)-А как называются эти «маленькие слова»? У нас возникла проблема. |
| **VI. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения****(1 мин)** | -Какую цель мы перед собой поставим? (Узнать, как называются «маленькие слова»)-Исходя из цели, предположите, каким будет первый пункт нашего исследования**План:**1. Узнаем, как называются «маленькие» слова
2. Выясним, каково значение «маленьких слов» в предложениях
3. Научимся их правильно писать
 |
| **V. Реализация построенного проекта****(20 мин)** | **1.Работа по первому пункту плана**-Поработаем по первому пункту плана. Что мы узнаем?*Дети пишут в тетради.**Дети пишут на тетради.*-  Прочитайте и сравните   эти предложения. Что в них общего?- Эти предложения   повествовательные.  В конце каждого стоит точка. В обоих предложениях по четыре слова. - Чем данные предложения отличаются?  -  Эти предложения отличаются словами   в, на.- Как они называются? -Я прочитаю стихотворение, а вам после прослушивания нужно будет ответить, как называются такие слова.**Работа со стихотворением**Чудесный выдался денек, А я учу предлоги…И я шепчу, закрыв глаза. Скрестив под партой ноги:Что значит – «у»?Что значит – «про»?И «у», и «про» - предлоги…-Как же они называются?Совершенно верно, это – предлоги. В русском языке существует множество предлогов: на, из, под, от, об, в, у, с, над и много других.**Игра «Хлопки»**-Я предлагаю немного поиграть и с помощью хлопков посчитать количество слов в предложении «Летят по небу тёмные тучи»-Сколько получилось слов? (5)-Как вы это поняли? (Сколько хлопков, столько и слов)-Значит предлоги тоже являются словами. «Пред»-значит «перед», а «лог» с латинского переводится «слово», дословно «перед словом».-Поставьте вопросы к словам из предложения «Летят по небу тёмные тучи»-Получилось ли поставить вопрос к предлогу?-Какой вывод мы можем сделать?**Вывод:** вопрос к предлогам не ставится-Если мы выполнили первый пункт плана и теперь знаем, как называются эти «маленькие слова», хлопните в ладоши 1 раз.**2.Работа по второму пункту плана:**Итак, мы выяснили, что предлоги-это слова, к которым не ставится вопрос, они нам служат, а для чего, давайте разберёмся.-Попробуйте прочитать предложение «Летят по небу тёмные тучи» без предлога.-Получилось ли предложение?-Почему?-Сделайте вывод, для чего служат предлоги?**Вывод:** предлоги служат для связи слов в предложении.Итак, сделаем общий вывод, что же такое предлог?**Вывод: Предлог-** это слова, которые служат для связи слов в предложении.-Сравним наши предположения с определением из учебника, поднимите руку, если вывод сформулирован верно. Отлично!**Мини-исследование в группах с использованием интерактивного оборудования**-Ребята, каждый предлог имеет своё собственное значение. Я предлагаю вам провести мини-исследование в группах и определить значения предлогов.**Ребята первой группы** будут работать с интерактивной доской, а **ребята второй группы**- с интерактивной панелью.Вам необходимо сопоставить предлог и его значение, соединив их линией.Помните, что при работе с интерактивно оборудованием необходимо соблюдать правила безопасности!

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлог** | **Значение** |
| В | положение предмета внутри чего-либо |
| На | предмет находится на поверхности чего-либо |
| Под | предмет находится внизу, под чем-либо |
| Над | положение предмета над чем-либо |
| От | удаление от какого-либо предмета или объекта |
| К | приближение к какому-либо предмету или объекту |

-Осуществите взаимопроверку. Садитесь, если задание выполнено верно.**Выполнение практических упражнений****-**Проверим насколько успешно было проведено исследование, выполнив практические упражнения:-Послушайте и постарайтесь выполнить мои инструкции правильно:* Положите ручку на стол.
* Положите карандаш на пенал.
* Положите ручку под тетрадь.
* Положите ручку стол.

-Почему не удалось выполнить последнее задание? Почему оно непонятно? Дополните последнее предложение каким-либо предлогом, чтобы было возможно выполнить данное задание*. Например: положите ручку на стол, под стол, в стол.***Игра «Назови предлог по картинке»**-Внимательно посмотрите на изображение. Где находится собака? Определите предлог.**Ответ**: за ,на, в, перед, справа, слева.-Если мы выполнили второй пункт плана, хлопните в ладоши 2 раза.**Физминутка**-Мы устали не на шутку, встали все на физминутку.Слово с предлогом – поднять руки вверх (с проговариванием), без – присесть: Парта, на парте, насос, в лесу, поле, по стеклу, со стола, сосна., улица, иду, под столом, поезд.**3.Работа по третьему пункту плана**-Приступим к выполнению третьего пункта плана. Чему мы научимся?-Послушайте сказку о предлогах***СКАЗКА О ПРЕДЛОГАХ***Давным-давно в далекой стране Грамматике жили маленькие слова ПРЕДЛОГИ. Были они большими задирами. Со всеми частями речи сумели они поругаться. Обидно стало словам. Пожаловались они царице Грамматике. Та решила разобраться в ссоре и пригласила всех к себе. А предлоги важничают, не хотят стоять рядом со словами-предметами, отодвигаются от них все дальше и дальше, наконец, так отодвинулись, что можно целое слово вставить или вопрос.Как ни старалась помирить правительница поссорившихся, ничего не вышло. Тогда она предложила предлогам жить отдельно, а ссора окрепла, да так, что превратилась в правило: предлоги со словами пишутся раздельно*.*-Итак, ребята, как же пишутся предлоги с другими словами? (раздельно)* Для проверки нужно постараться вставить между предлогом и словом другое слово и ли вопрос – если перед нами предлог, то такая вставка будет возможна. Например, в лесу – в каком лесу, в сосновом лесу. Значит В – предлог.

**Задание «Запись»****Работа в парах:**-Вам нужно , работая в парах, записать предложения, вставляя необходимые предлоги-Осуществите самопроверку по эталону на экране. Поднимите руку, если задание выполнено верно.-Как же пишутся предлоги со словами?**Вывод:** предлог со словом -не друзья, и вместе их писать нельзя!**Обобщение:****-**Что мы теперь можем сказать о предлоге? Как они пишутся со словами? Какую роль играют?**Вывод:** Предлоги-слова, служащие для связи слов, с которыми они пишутся раздельно.-Если мы выполнили третий пункт плана, хлопните в ладоши 3 раза.-Отлично! |
| **VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи ( мин)****(5 мин)** | **1.Работа с иллюстрацией**-А сейчас мы попробуем найти предлоги на картине Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели» - Что вы видите на переднем плане?На переднем плане изображены берёзы. (Запись высвечивается на экране)-Найдите предлог в данном предложении- Что вы скажете о них?На ветках сидят грачи. Они вернулись в свои гнёзда. Над деревьями летают птицы. (Запись высвечивается на экране)-Найдите предлоги в данных предложениях-Что изображено справа от берёз?Справа от берёз видно большую лужу(ручей). (Запись высвечивается на экране)-Найдите предлог в данном предложении- Что мы видим за берёзами?За берёзами мы видим церковь с колокольней. (Запись высвечивается на экране)-Найдите предлог в данном предложении-А ещё дальше?За церковью расстилаются поля. (Запись высвечивается на экране)-Найдите предлог в данном предложении- Что скажете о небе? В небе плывут белые облака. (Запись высвечивается на экране)-Найдите предлог в данном предложении- Как вы думаете, природа уже проснулась?Природа ещё не проснулась от зимнего сна. (Запись высвечивается на экране)-Найдите предлог в данном предложении- Работая над картиной, Саврасов хотел показать не только пробуждение природы, но ещё любовь и верность этих птиц своей родине. Здесь изображён тихий скромный уголок России, но для грачей он самый дорогой, и выводить своё потомство они будут только здесь. Чувство любви к Родине было присуще и самому художнику. **Воспитательный момент:**-Ребята, как вы думаете, как нужно относиться к своей Родине?-Необходимо любить, ценить и оберегать край, в котором ты родился и живёшь. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****(2 мин)** | 1. **Самостоятельная работа:**

**Дифференцированные задания:**-У вас на партах есть карточки с заданиями. Задания разного уровня. Вы должны выбрать и выполнить то задание, которое вам по силам. Задание на зелёной карточке-самое лёгкое, на красной-задание повышенного уровня.**Зелёная карточка:**Исправьте ошибки:*Дед в печи, дрова на печи. На столе сапожки, под столом лепешки. Овечки в речке, караси у речки. Под столом портрет, над столом табурет.***Красная карточка:**Вставьте пропущенные предлоги:Дети пришли … рощу. … роще весело и шумно. Пчела брала мед … цветка. Муравей ухватился … травинку. Зайчик бежал … ручью. Ручей журчал … камням.**Самопроверка по эталону с использованием документ-камеры.**-Ребята, кто отлично справился с заданием, поднимите руки. Молодцы! |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение****(2 мин)** | -Подведём итог нашего урока с помощью системы интерактивного голосования:-Возьмите планшеты, откройте приложение, войдите в личный кабинет, выбирайте вариант ответа:**Как пишутся предлоги с другими словами?**А) СлитноБ) Раздельно**Вопросы к предлогам**А) СтавятсяБ) Не ставятся **Выбери предлог, который надо вставить в данное словосочетание:***«Работал … заводе»*А) НаБ) В-Отлично, по результатам этой работы мы можем сделать вывод, что вы усвоили новый материал. |
| **IХ.Итог урока****(3 мин)** | **Итоговая беседа**-Если мы выполнили все пункты плана, покажите фонарик.-Если мы решили проблему, которая возникла у нас в начале урока и достигли поставленной цели, похлопайте. Результаты нашего урока-исследования достойны этих аплодисментов. **Рефлексия**- Я думаю, что мы, работая с полной отдачей и помогая друг другу, узнали много нового и интересного. Ведь недаром говорят: «Дружно не грузно, а врозь - хоть брось».*Закончите предложения:*Сегодня я на уроке ... Я понял, что … Себя  я могу похвалить за … Эти знания мне пригодятся…-Покажите количеством пальцев отметку, которую вы поставили бы себе за урок. Я полностью солидарна с вашей **самооценкой.****Домашнее задание……..**-Спасибо за работу на уроке! |