**Тема урока:** Предлог

**Цель урока:** создание условий для формирования представления о предлоге, как о служебной части речи.

**Задачи урока:**

1. Формировать представление о роли предлогов в предложениях; умение правильно писать предлоги с другими словами.

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 2 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, ИКТ, презентация, интерактивная доска, панель, документ-камера, система интерактивного голосования, раздаточный дидактический материал

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Межпредметная связь:** окружающий мир

**Форма организации учебной деятельности:** **Ф** - фронтальная, **И** - индивидуальная, **П** - парная, **Г** - групповая.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

**-**учить правильно писать предлоги с другими словами

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

* 1.Находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на уроке
* 2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
* 3.Освоение способов решения проблем поискового характера

***Регулятивные:***

* Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

***Коммуникативные:***

* Умение работать в парах и группах

***Личностные:***

* Познавательная мотивация учения, понимание необходимости учения

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  **(1 мин)** | 1. ***Приветствие***   Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. Сегодня у нас будет урок-исследование, в ходе которого мы раскроем очередную тайну русского языка. |
| **II. Актуализация и пробное учебное действие (5-7 мин)** | Но прежде чем начать, давайте вспомним:  - Чем звук отличается от буквы?  - На какие группы делятся звуки?  - Как отличить гласный от согласного?  -  Сколько гласных букв? Какие бывают гласные? (ударные и безударные)  -  Согласные? (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)  **Минутка чистописания.**  Урок русского языка учит нас грамотному и красивому письму. На минутке чистописания мы будем прописывать 2 буквы, но какие – нам нужно угадать, так как тучки закрыли карточки с буквами.  -Посмотрите на первую тучку и скажите, как вы думаете, какую первую букву мы будем прописывать? Почему? (Чч)  А теперь расшифруем задание 2 тучки. (Рр)  -Откройте тетради и пропишите по образцу буквы Чч и Рр.    **Игра «Доскажи словечко»**  - Проведем игру «Докажи словечко» и разгадаем несколько загадок:  Вслед за августом приходит, С листопадом хороводит И богат он урожаем, Мы его, конечно, знаем! **(сентябрь)**  Королева наша, Осень, У тебя мы дружно спросим: Детям свой секрет открой, Кто слуга тебе второй? **(октябрь)**  Ветер хмурый тучи гонит  За поля и за луга.  А на тёмном небосводе  Хмуро движется луна.  После солнечной погоды  Сентября и октября  Скоро хмурая природа  Ждёт прибытья **...(ноября)**  - На какую тему слова отгадки? (ОСЕНЬ)  -Что их объединяет? (Это осенние месяцы)  **Словарная работа:**  -Запишите слова-отгадки в тетрадь  -Можем ли мы проверить написание этих слова? Почему?  -На какую орфограмму все эти слова?  -Проверьте выполнение словарной работы по эталону на экране. Кто допустил ошибки-поднимите руку. Отлично!  **-Отгадайте ещё одну загадку:**  «Он промочит всех до нитки,  Но беды не принесет,  Рады травка и улитка,  Всех от засухи спасет.  Миллионов капель вождь,  Падает на землю» — **(Дождь)**  -Ребята, что такое дождь?  В словаре Ожегова даётся такое определение:  **Дождь**- атмосферные осадки в виде водяных капель, струй.  - Вспомните, какие изменения происходят осенью в природе?  **Творческое задание:**  - Составьте предложение про осень. |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  **(3 мин)** | **Прогнозирование темы урока**  - Я тоже составила предложения про осень, но слова рассыпались. Помогите собрать предложения.   |  |  | | --- | --- | | 1.ковер покрыл листьев землю пестрый из | 2.тёмные Летят небу тучи | | *Пестрый ковер из листьев покрыл землю.* | *Летят по небу тёмные тучи.* |   -Прочитайте первое предложение. Понятно ли оно вам? О чём это предложение?  - Понятно ли вам второе предложение? Почему? (нет, слова не связаны по смыслу)  **Прогнозирование темы**  - Что надо сделать, чтобы эта запись стала предложением? (добавить слово)  - Какое? (маленькое)  -Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? (о маленьких словах)  -А как называются эти «маленькие слова»? У нас возникла проблема. |
| **VI. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**  **(1 мин)** | -Какую цель мы перед собой поставим? (Узнать, как называются «маленькие слова»)  -Исходя из цели, предположите, каким будет первый пункт нашего исследования  **План:**   1. Узнаем, как называются «маленькие» слова 2. Выясним, каково значение «маленьких слов» в предложениях 3. Научимся их правильно писать |
| **V. Реализация построенного проекта**  **(20 мин)** | **1.Работа по первому пункту плана**  -Поработаем по первому пункту плана. Что мы узнаем?  *Дети пишут в тетради.*  *Дети пишут на тетради.*  -  Прочитайте и сравните   эти предложения. Что в них общего?  - Эти предложения   повествовательные.  В конце каждого стоит точка. В обоих предложениях по четыре слова.   - Чем данные предложения отличаются?  -  Эти предложения отличаются словами   в, на.  - Как они называются?  -Я прочитаю стихотворение, а вам после прослушивания нужно будет ответить, как называются такие слова.  **Работа со стихотворением**  Чудесный выдался денек,  А я учу предлоги…  И я шепчу, закрыв глаза.  Скрестив под партой ноги:  Что значит – «у»?  Что значит – «про»?  И «у», и «про» - предлоги…  -Как же они называются?  Совершенно верно, это – предлоги. В русском языке существует множество предлогов: на, из, под, от, об, в, у, с, над и много других.  **Игра «Хлопки»**  -Я предлагаю немного поиграть и с помощью хлопков посчитать количество слов в предложении «Летят по небу тёмные тучи»  -Сколько получилось слов? (5)  -Как вы это поняли? (Сколько хлопков, столько и слов)  -Значит предлоги тоже являются словами. «Пред»-значит «перед», а «лог» с латинского переводится «слово», дословно «перед словом».  -Поставьте вопросы к словам из предложения «Летят по небу тёмные тучи»  -Получилось ли поставить вопрос к предлогу?  -Какой вывод мы можем сделать?  **Вывод:** вопрос к предлогам не ставится  -Если мы выполнили первый пункт плана и теперь знаем, как называются эти «маленькие слова», хлопните в ладоши 1 раз.  **2.Работа по второму пункту плана:**  Итак, мы выяснили, что предлоги-это слова, к которым не ставится вопрос, они нам служат, а для чего, давайте разберёмся.  -Попробуйте прочитать предложение «Летят по небу тёмные тучи» без предлога.  -Получилось ли предложение?  -Почему?  -Сделайте вывод, для чего служат предлоги?  **Вывод:** предлоги служат для связи слов в предложении.  Итак, сделаем общий вывод, что же такое предлог?  **Вывод: Предлог-** это слова, которые служат для связи слов в предложении.  -Сравним наши предположения с определением из учебника, поднимите руку, если вывод сформулирован верно. Отлично!  **Мини-исследование в группах с использованием интерактивного оборудования**  -Ребята, каждый предлог имеет своё собственное значение. Я предлагаю вам провести мини-исследование в группах и определить значения предлогов.  **Ребята первой группы** будут работать с интерактивной доской, а **ребята второй группы**- с интерактивной панелью.  Вам необходимо сопоставить предлог и его значение, соединив их линией.  Помните, что при работе с интерактивно оборудованием необходимо соблюдать правила безопасности!   |  |  | | --- | --- | | **Предлог** | **Значение** | | В | положение предмета внутри чего-либо | | На | предмет находится на поверхности чего-либо | | Под | предмет находится внизу, под чем-либо | | Над | положение предмета над чем-либо | | От | удаление от какого-либо предмета или объекта | | К | приближение к какому-либо предмету или объекту |   -Осуществите взаимопроверку. Садитесь, если задание выполнено верно.  **Выполнение практических упражнений**  **-**Проверим насколько успешно было проведено исследование, выполнив практические упражнения:  -Послушайте и постарайтесь выполнить мои инструкции правильно:   * Положите ручку на стол. * Положите карандаш на пенал. * Положите ручку под тетрадь. * Положите ручку стол.   -Почему не удалось выполнить последнее задание? Почему оно непонятно? Дополните последнее предложение каким-либо предлогом, чтобы было возможно выполнить данное задание*. Например: положите ручку на стол, под стол, в стол.*  **Игра «Назови предлог по картинке»**  -Внимательно посмотрите на изображение. Где находится собака? Определите предлог.    **Ответ**: за ,на, в, перед, справа, слева.  -Если мы выполнили второй пункт плана, хлопните в ладоши 2 раза.  **Физминутка**  -Мы устали не на шутку, встали все на физминутку.  Слово с предлогом – поднять руки вверх (с проговариванием), без – присесть: Парта, на парте, насос, в лесу, поле, по стеклу, со стола, сосна., улица, иду, под столом, поезд.  **3.Работа по третьему пункту плана**  -Приступим к выполнению третьего пункта плана. Чему мы научимся?  -Послушайте сказку о предлогах  ***СКАЗКА О ПРЕДЛОГАХ***  Давным-давно в далекой стране Грамматике жили маленькие слова ПРЕДЛОГИ. Были они большими задирами. Со всеми частями речи сумели они поругаться. Обидно стало словам. Пожаловались они царице Грамматике. Та решила разобраться в ссоре и пригласила всех к себе. А предлоги важничают, не хотят стоять рядом со словами-предметами, отодвигаются от них все дальше и дальше, наконец, так отодвинулись, что можно целое слово вставить или вопрос.  Как ни старалась помирить правительница поссорившихся, ничего не вышло. Тогда она предложила предлогам жить отдельно, а ссора окрепла, да так, что превратилась в правило: предлоги со словами пишутся раздельно*.*  -Итак, ребята, как же пишутся предлоги с другими словами? (раздельно)   * Для проверки нужно постараться вставить между предлогом и словом другое слово и ли вопрос – если перед нами предлог, то такая вставка будет возможна. Например, в лесу – в каком лесу, в сосновом лесу. Значит В – предлог.   **Задание «Запись»**  **Работа в парах:**  -Вам нужно , работая в парах, записать предложения, вставляя необходимые предлоги      -Осуществите самопроверку по эталону на экране. Поднимите руку, если задание выполнено верно.  -Как же пишутся предлоги со словами?  **Вывод:** предлог со словом -не друзья, и вместе их писать нельзя!  **Обобщение:**  **-**Что мы теперь можем сказать о предлоге? Как они пишутся со словами? Какую роль играют?  **Вывод:** Предлоги-слова, служащие для связи слов, с которыми они пишутся раздельно.  -Если мы выполнили третий пункт плана, хлопните в ладоши 3 раза.  -Отлично! |
| **VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи ( мин)**  **(5 мин)** | **1.Работа с иллюстрацией**  -А сейчас мы попробуем найти предлоги на картине Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели»  - Что вы видите на переднем плане? На переднем плане изображены берёзы. (Запись высвечивается на экране)  -Найдите предлог в данном предложении  - Что вы скажете о них?  На ветках сидят грачи. Они вернулись в свои гнёзда. Над деревьями летают птицы. (Запись высвечивается на экране)  -Найдите предлоги в данных предложениях  -Что изображено справа от берёз?    Справа от берёз видно большую лужу(ручей).  (Запись высвечивается на экране)  -Найдите предлог в данном предложении  - Что мы видим за берёзами?  За берёзами мы видим церковь с колокольней.  (Запись высвечивается на экране)  -Найдите предлог в данном предложении  -А ещё дальше?  За церковью расстилаются поля.  (Запись высвечивается на экране)  -Найдите предлог в данном предложении  - Что скажете о небе?  В небе плывут белые облака. (Запись высвечивается на экране)  -Найдите предлог в данном предложении  - Как вы думаете, природа уже проснулась?  Природа ещё не проснулась от зимнего сна. (Запись высвечивается на экране)  -Найдите предлог в данном предложении  - Работая над картиной, Саврасов хотел показать не только пробуждение природы, но ещё любовь и верность этих птиц своей родине. Здесь изображён тихий скромный уголок России, но для грачей он самый дорогой, и выводить своё потомство они будут только здесь. Чувство любви к Родине было присуще и самому художнику.  **Воспитательный момент:**  -Ребята, как вы думаете, как нужно относиться к своей Родине?  -Необходимо любить, ценить и оберегать край, в котором ты родился и живёшь. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **(2 мин)** | 1. **Самостоятельная работа:**   **Дифференцированные задания:**  -У вас на партах есть карточки с заданиями. Задания разного уровня. Вы должны выбрать и выполнить то задание, которое вам по силам. Задание на зелёной карточке-самое лёгкое, на красной-задание повышенного уровня.  **Зелёная карточка:**  Исправьте ошибки:*Дед в печи, дрова на печи.  На столе сапожки, под столом лепешки.  Овечки в речке, караси у речки.  Под столом портрет, над столом табурет.*  **Красная карточка:**  Вставьте пропущенные предлоги:  Дети пришли … рощу. … роще весело и шумно. Пчела брала мед … цветка. Муравей ухватился … травинку. Зайчик бежал … ручью. Ручей журчал … камням.  **Самопроверка по эталону с использованием документ-камеры.**  -Ребята, кто отлично справился с заданием, поднимите руки. Молодцы! |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение**  **(2 мин)** | -Подведём итог нашего урока с помощью системы интерактивного голосования:  -Возьмите планшеты, откройте приложение, войдите в личный кабинет, выбирайте вариант ответа:  **Как пишутся предлоги с другими словами?**  А) Слитно  Б) Раздельно  **Вопросы к предлогам**  А) Ставятся  Б) Не ставятся  **Выбери предлог, который надо вставить в данное словосочетание:**  *«Работал … заводе»*  А) На  Б) В  -Отлично, по результатам этой работы мы можем сделать вывод, что вы усвоили новый материал. |
| **IХ.Итог урока**  **(3 мин)** | **Итоговая беседа**  -Если мы выполнили все пункты плана, покажите фонарик.  -Если мы решили проблему, которая возникла у нас в начале урока и достигли поставленной цели, похлопайте. Результаты нашего урока-исследования достойны этих аплодисментов.  **Рефлексия**  - Я думаю, что мы, работая с полной отдачей и помогая друг другу, узнали много нового и интересного. Ведь недаром говорят: «Дружно не грузно, а врозь - хоть брось».  *Закончите предложения:*  Сегодня я на уроке ...  Я понял, что …  Себя  я могу похвалить за …  Эти знания мне пригодятся…  -Покажите количеством пальцев отметку, которую вы поставили бы себе за урок. Я полностью солидарна с вашей **самооценкой.**  **Домашнее задание……..**  -Спасибо за работу на уроке! |