Использование ИКТ в учебном процессе

Современные информационные технологии занимают особое место в учебном

процессе. Увеличивается объем накопленной информации, расширяются сферы их

применения. При этом обучающиеся ежедневно пропускают через себя огромный поток

информации, получаемый из интернет–источников, СМИ, электронных игр, рекламы.

Соответственно и современное образовательное пространство подразумевает

применение разнообразных образовательных технологий.

Образовательная модель с использованием информационных технологий

позволяет реализовать компетентностный и личностно-ориентированный подход в

обучении. В качестве одного из компонентов целостной системы обучения

информационные технологии расширяют возможности дифференциации,

индивидуализации, а также вариативности учебной деятельности.

К достоинствам применения ИКТ в образовательном процессе СПО относятся:

1.Развивающие:

- помогают развивать информационную компетентность и формировать культуру

предоставления и использования информации;

- повышают уровень учебной мотивации обучающихся и интерес к изучаемой

дисциплине;

- стимулируют не только проявление познавательной активности обучающихся, но и

совершенствование их психических познавательных процессов (внимание, память,

мышление).

2.Организационные:

- дают возможность более эффективно использовать учебное и рабочее время и ресурсы, в

том числе увеличить объем усвоенного учебного материала;

- возможность применения разнообразных форм работы;

- увеличение интенсивности и качества самостоятельной работы обучающихся;

- расширение информационных потоков;

- повышение качества образования за счет возможности более четко контролировать его

результаты.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд

педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке

освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее

заготовлены в электронном виде).

Разработка занятий с использованием информационных технологий возможна

лишь при наличии электронного ресурса.

Учебные электронные ресурсы можно разделить на три группы, в зависимости от

выполняемой функции.

1. Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);

2. Поддержка учебного материала (задания, тесты, задачи и так далее.)

3. Источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для

самостоятельной работы учащегося).

Использование ИКТ во внеурочной работе предоставляет широкие возможности

для реализации различных проектов.

Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и

относительно низкие затраты на оборудование. Такая форма работы позволяет увидеть и

использовать индивидуальные способности каждого студента, а, главное, используя новые

современные информационные технологии, привить обучающимся вкус к творчеству и

исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую

творческую деятельность студента в информационной среде, создает положительный

эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха при обучении.

ИКТ приводит к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса,

обеспечивая:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств

ИКТ;

- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной

деятельности;

- углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств

обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных

предметных областей.

Использование ИКТ в образовательном процессе предполагает классификацию по

типу сведений на информационные и электронные ресурсы. Причем информация может

быть:

 Текстовой (учебные пособия, учебники, задачники, словари, тесты, справочники,

энциклопедии, числовые данные, периодические издания, учебные и программные

методические материалы).

 Визуальной (всевозможные коллекции: фотографии, иллюстрации, портреты,

видеофрагменты явлений и процессов, демонстрации опытов, видеоэкскурсии;

динамические, статистические и интерактивные модели: предметные виртуальные

лаборатории, лабораторные практикумы; символьные объекты: диаграммы, схемы).

 Аудиоинформацией (звукозаписи музыкальных произведений, выступлений, звуков

неживой и живой природы, а также синхронизированные аудиообъекты).

 Аудио- и видеоинформацией (сюда целесообразно отнести аудио- видеообъекты

неживой и живой природы, а также предметные экскурсии).

 Комбинированной (учебники, первоисточники, учебные пособия, хрестоматии,

энциклопедии, задачники, периодические издания, словари).

Основные модели использования ИКТ в образовательном процессе можно

классифицировать в соответствии с рядом параметров. Так, критерий решаемых

педагогических задач предполагает существование:

 Средств, обеспечивающих базовую подготовку (системы контроля знаний, обучающие

системы, электронные учебники).

 Средств практической подготовки (практикумы, задачники, виртуальные

конструкторы, тренажеры, программы имитационного моделирования).

 Средств вспомогательного плана (энциклопедии, хрестоматии, словари,

мультимедийные учебные занятия, развивающие компьютерные игры).

 Средств комплексного характера (дистанционные курсы для обучения).

Подготовка урока с применением ИКТ предполагает, что преподаватель должен

формировать план мероприятия в зависимости от его целей. Так, в процессе отбора

учебного материала должны соблюдаться ключевые дидактические принципы:

последовательности и систематичности, дифференцированного подхода, доступности,

научности и так далее.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации

должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных

отношений, действенным инструментом управления качеством реализации

образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Для реализации идеи информатизации в школе оборудован кабинет

компьютерных технологий для проведения занятий по учебным дисциплинам с

использованием информационных технологий, компьютерного тестирования. В кабинете компьютеры объединены

локальной сетью и имеют выход в Интернет. Также имеется информационный фонд,

состоящий из дисков с записанными на них лекциями, электронными учебниками,

энциклопедиями, справочниками, обучающими программами, тестами и так далее. В

кабинетах практического обучения на базе школы имеются компьютеры для

обеспечения учебного процесса.

Преподаватели нашего колледжа используют следующие информационные

технологии:

1. В учебно-воспитательном процессе:

 при изучении дисциплин информационного блока;

 при компьютерном сопровождении уроков по различным дисциплинам;

 при компьютерном тестировании;

 при подготовке творческих, научно-исследовательских работ;

 при обращении к информационным ресурсам учебного заведения;

 при посещении сайта учебного заведения;

 при обращении к сети Интернет;

 при организации и проведении внеклассных мероприятий;

2. В управлении:

 для оформления документации;

 для проведения курсов (семинаров, занятий) по повышению квалификации

преподавателей;

 для создания и обращения к информационным ресурсам колледжа;

 для разработки и обновления сайта учебного заведения.

Изучение вопроса программной поддержки образовательного процесса в колледже

позволило выявить и охарактеризовать наиболее часто используемые программные

продукты. Среди них:

 компьютерные презентации занятий или их фрагментов;

 видеоматериалы, учебные кинофильмы;

 электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;

 тестовые и контролирующие программы.

Подробнее остановимся на использовании мультимедиа презентаций на уроке. В

настоящее время в Интернете можно найти огромное количество готовых презентаций по

самым разным темам. Многие из них очень грамотны, информативны, красочны. Однако,

гораздо интереснее и полезнее для преподавателя, минимально знакомого с основами

создания презентаций в программе PowerPoint, лучше и полезнее делать это самому.

Компьютерные презентации занятий или их фрагментов являются наиболее

распространенным способом использования преподавателями колледжа информационных

технологий при проведении занятий.

Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно

объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их

разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как,

размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно

сопроводить звуком и анимационными эффектами.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок более

наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание

обучающихся на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения

материала.

Учебные видеоматериалы не так часто применяются в учебном процессе, так как

их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов должно полностью

соответствует программе дисциплины. Тем не менее, преподаватели используют

видеоматериалы обучающего характера, а также видеофильмы с ошибками при

выполнении каких-либо манипуляций. Опыт преподавателей различных дисциплин,

применяющих на своих занятиях видеофильмы, показывает, что студенты более

эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его

обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную

наблюдательность, учатся правильно и красиво говорить, отстаивать и доказывать свою

точку зрения.

Электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники являются распространенными обучающими средствами в настоящее время.

Тестовые и контролирующие программы, применяемые в школе, позволяют

быстро установить обратную связь с обучающимися, внести коррективы в их знания,

стимулировать подготовку к каждому занятию. А также экономить время преподавателя,

снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний,

объективно выставлять оценки.

Вследствие объективности выставления оценок, ученики адекватно оценивают

свои возможности и тем самым критически относятся к своим успехам. Использование

тестовых и контролирующих программ помогает проверить знания при проверке

домашнего задания, при выполнении практических работ, при проведении экзаменов, как

Оценивая эффективность применения ИКТ в школе, можно отметить

существенные преимущества:

 формирование у обучающихся исследовательских способностей, готовности

принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;

 развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного

сотрудничества в условиях информационного общества;

 повышение уровня знаний учеников, ускорения и улучшения подачи материала,

активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения в случае,

если требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами

материала.

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная

и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать

мотивацию и качество подготовки учеников в школе, так как теоретическая

подготовка преподавателей в области применения ИТ в обучении повышается, а также

совершенствуются практические навыки владения прикладным программным

обеспечением. Следовательно, круг приобретенных компетенций учеников становится

шире и соответствует требованиям современного образования.

Использование ИКТ на своих занятиях рассматриваю не как цель, а как способ

постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ

самоорганизации труда и самообразования преподавателя и обучающихся; как

возможность личностно-ориентированного подхода.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых

педагогических методов и приемов; изменению стиля работы преподавателя, решаемых

ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению меж

предметных связей.

ВЫВОДЫ

Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий

призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию обучающихся

к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных

направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Таким образом, с введением новых образовательных стандартов, одной из

ключевых компетентностей учителей является информационно-коммуникационная

компетентность. Под ИКТ грамотностью мы понимаем использование цифровых

технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к

информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для

функционирования в современном обществе