**Тема:** **«Дифференциация звуков С – Ш»**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Цель:**Развитие умения детей дифференцировать звуки [c] – [ш].

**Задачи:**

Упражнять в умении дифференцировать звуки в произношении и на слух, в определении позиции заданного звука в слове.

Закреплять звуко – буквенный разбор слова.

Развивать слуховое внимание, восприятие, зрительный образ букв  (ЭС, ША); мелкую моторику рук.

Воспитывать умения работать в коллективе и самостоятельно.

**Оборудование:** тетради, карандаши, предметные картинки,  карточки со слогами, звуковые квадраты.

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

1. Дети стоят рядом со своими местами. Детям дается задание назвать свое имя и сказать, на какой звук оно начинается.

***Садятся.***

2. **Воспитатель:**

Ребята, давайте мы с вами вспомним, для чего нужны буквы, а для чего звуки? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем).

***Показать схемы.***

Ребята, какие бывают звуки?

***Показать схемы.***

(Гласные, согласные глухие, согласные звонкие, согласные твердые, согласные мягкие).

**Артикуляционная гимнастика**

Чтобы правильно и четко произносить все звуки необходимо подготовить артикуляционные органы к работе, поэтому мы выполним артикуляционную гимнастику

***Словно шарик мы надулись,***

***А потом внезапно сдулись    (худышка – толстячок)***

***Наши губки – гибкие***

***Могут стать улыбкою,***

***Могут в трубочку собраться***

***После снова улыбаться     (Улыбка – хоботок)***

***Чистим зубки мы умело***

***Вправо – влево, вправо - влево. (Почистим зубки)***

***Мы ни сколько не устали***

***Вверх и вниз им двигать стали  (Качели)***

**II. Введение в тему.**

Отгадывание загадок:

**Загадка 1**

Я катаюсь на нем

До вечерней поры.

Но ленивый мой конь

Возит только с горы.

А на горку всегда

Сам пешком я хожу

И коня своего

За веревку вожу.(Сани)

***(Демонстрация картинки на доске.)***

**Воспитатель:**

Какой первый звук в слове сани?

**Загадка 2**

Кто-то свяжет, кто сошьёт,

Ту, что на голове живёт,

И в мороз не заменима,

Уши вам согреет в зиму.

(Шапка.)

***(Демонстрация картинки на доске.)***

**Воспитатель:**

Какой первый звук в слове шапка?

**Воспитатель:** Кто скажет, с какими звуками мы будем сегодня работать?

***Сообщение темы:***

**Воспитатель:**

Верно, сегодня мы будем учиться различать звуки С-Ш.

**III. Основная часть.**

***Уточнение артикуляции.***

**Воспитатель:**

Ребята, произнесите звук [с]. Как мы произносим этот звук?

Работа по плану артикуляции.

**- губы - улыбаются**

**- зубы - заборчиком**

**- язык - упирается в нижние зубы**

**- голосовые связи не вибрируют (проверяем тактильно, приложив руку к шее).**

**Воспитатель:**

А теперь произнесите звук [ш]. Как мы произносим этот звук?

Работа по плану артикуляции.

**- губы округлены, колечком**

**- зубы – разомкнуты, образуют небольшую щель**

**- язык – плоский, поднят кверху**

**- голосовые связки не работают, горлышко не вибрирует (проверяем тактильно, приложив руку к шеи).**

**Воспитатель**: А теперь давайте дадим характеристику данным звукам.

- [с] – согласный звук. Горлышко молчит, значит, звук глухой. Он бывает твердым и мягким.

- звук [с]- свистит, язык упирается в нижние зубы, губы улыбаются.

- [ш]– согласный звук. Горлышко молчит, значит, звук глухой. Он всегда твердый.

звук [ш]- шипит, губы колечком, язык поднимается вверх к небу.

**Воспитатель:**

- А теперь я беззвучно произнесу звук, а вы отгадаете, что это за звук по артикуляции.

Ребята давайте попеременно произнесем звуки С и Ш.

**Дети:** С-Ш, Ш-С.

**Физминутка**

**Воспитатель:**  А теперь я вам предлагаю поиграть в игры.

**1. Игра «Найди-ка»**

У вас на столах лежат карточки, там нарисованы предметы со звуками [c] и [ш].

Вам необходимо обвести в кружок те предметы, в которых есть звуки [c] и [ш].

**2. Игра с мячом «Придумай слова»**

Воспитанники называют слова со звуками [c] и [ш].

**3. Игра «Найди ошибку»**

**Воспитатель:**

Ребята, помогите мне найти ошибку в предложениях.

-  Мама положила в тарелку манную каску. Пожарный надел кашку.

-  Кошку зовут маска. В Новый год я надену Машку.

-  Писатель писал башню. Строитель строит басню.

**Воспитатель:**

Чем обозначаются звуки на письме? Какой буквой мы обозначаем звук [с] **ЭС**, какой звук [ш] **ША**?

**4. Игра « Подарки»** (работа у доски)

Р **Воспитатель:**  ебята, давайте подарим букве С и букве Ш подарки. Для ЭС картинки со звуком [c], а для ША картинки со звуком [ш]).

(у каждого картинка)

**необходимо назвать предмет, определить местонахождение звука в слове, с помощью хлопков поделить слова на слоги**

**4. Игра «Прочитай-ка»**

**Воспитатель:**  Я буду соединять буквы, а вы прочитайте и скажите что получилось (какой слог?)

***Работа со слоговыми схемами и карточками:***

**5. Игра «Найди слог»**

**Воспитатель:**  Я буду называть слог, а вы поднимать карточку с этим слогом. (СА, ШУ, СО, СИ, ША)

**Звуковой анализ слов ШАПКА, СИТО.** (по одному ребенку у доски)

**В слове шапка -2 слога ударение падает на 1 слог**

Каждое слово разобрать

Сколько букв?-5 букв

Сколько звуков?-5 звуков

Какой первый звук? – **ш** согласный, всегда твёрдый, глухой, шипящий, непарный

Второй звук ?- **а** гласный, ударный

Третий звук?- **п** согласный, твёрдый, глухой, парный

Четвёртый звук? -**к** согласный ,твёрдый ,глухой ,парный

Пятый звук ? – **а** гласный, безударный

**В слове сито- 2 слога ударение падает на 1 слог**

4буквы 4 звука

Первый звук- **сь** согласный мягкий глухой парный

Второй звук – **и** гласный ударный

Третий звук -**т** согласный глухой парный твёрдый

Четвёртый звук – **о** гласный безударный

**Работа в тетрадях.**

**Воспитатель:**

А сейчас мы возьмем карандаш в руки напишем им в воздухе букву [с] и букву [ш]. Теперь мы можем открыть тетради и напечатать буквы, сначала по образцу, а потом самостоятельно.

**Итог занятия.**

- Ребята, какие сегодня звуки мы сравнивали? Чем они отличаются?

- Что вам больше всего понравилось на занятии?