# Занятие по развитию речи «Сочиняем сказки сами» для старшего возраста.

Цели: развитие речевой творческой деятельности посредством обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания; расширение и уточнение представлений дошкольников, обогащение их эмоционального опыта, формирование у них начальных форм творческого воображения.

- развитие связной речи и словесного творчества детей на материале сказок.

Задачи:

Воспитательные - воспитывать интерес к такому литературному жанру, как сказка, к их сочинительству.

-воспитывать желание коллективно сочинять сказку.

-воспитывать умение слушать.

Развивающие:

- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь.

- развивать речевые умения и навыки детей, творчество, фантазию.

- развивать умение связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты.

обогащать литературный опыт детей

-развивать монологическую речь детей, умение связно высказываться.

-обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-определений, помогающих описывать внешний вид, поведение, характер героев.

-формировать умение у детей придумывать новые сюжеты сказок с использованием «сказочных кубиков».

Принципы:

-принцип доступности и целостности получаемых ребенком знаний.

-принцип индивидуального подхода к детям.

-принцип бережного и уважительного отношения к детскому творчеству.

-принцип наглядности.

Методы и приемы: вопросы к детям, побуждение к ответам, поощрение.

1. Организационный момент. (Дети заходят и становятся полукругом вокруг воспитателя).

Воспитатель: «Здравствуйте, милые дети,

Вы прекрасней всех на свете!»

-Вы из садика ребята,

Вы ребята-дошколята,

Все сюда с утра идете,

Здесь танцуете и поете.

В садике вы все друзья,

Ведь без дружбы вам нельзя!

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.»

Воспитатель. Ребята, представляете, я сегодня пришла рано утром в детский сад и услышала, как по всему зданию раздается красивая музыка! Я, может быть, и не удивилась бы такому моменту, но дело в том, что в это время в детском саду никого не было! Представляете! Я подумала, что это все мне показалось, прошла по зданию, надеясь найти место, откуда доносилась мелодия, но так и не нашла! Зато я обнаружила вот эту, похожую на волшебную, книгу, в которой нет ни слов, ни картинок. (Дети смотрят на книгу). А музыка все то время, что я смотрела на эту диковинную книгу, то звучала, то прекращала свое завораживающее песнопение. Я запомнила эту мелодию. Вот, послушайте, как она звучит (воспитатель включает красивую мелодию).

Воспитатель. Ребята, вам нравится такое дивное произведение?

Дети. (Да)

Воспитатель: Какое настроение она у вас вызывает ? (ответы детей).

Воспитатель. Я предлагаю вам выразить свое настроение с помощью картины на песке. Возьмите в руки палочку и нарисуйте свое настроение на песке. Выбор цвета песка остается за вами (красный, зеленый, желтый)

(Дети рисуют палочками на песке с выбранным цветом).

Воспитатель. Давайте мы с вами подарим нашим гостям хорошее настроение.

В страну настроений направляемся мы,

Где будем смеяться, грустить, удивляться.

С героями этой волшебной страны

На этом занятии встретимся мы,

Нас ждут приключения, сказки, игра,

Задания разные-просто мечта!

Ну, что, вы готовы? Тогда нам пора!

Друг другу приветствия скажем! Ура!

(Дети передают по кругу приветствие в виде цветка).

2. Введение в тему

Воспитатель. Ребята, если у вас хорошее настроение, я приглашаю вас мысленно совершить путешествие в удивительный мир- в мир сказок.

Посмотрите друг на друга

И скажите: Как люблю я Варю, Петю и Антошку,

И Ягу на курьих ножках,

Бармалея и Кащея,

А Горыныча сильнее!

Мишу, Машу и Зайчонка,

Лягушонка в коробчонке.

Всех люблю я, без оглядки,

И хочу скорее в сказку!

Воспитатель: А на чем можно отправиться в путешествие, как вы думаете (дети предлагают свои варианты ответов)

Воспитатель: А полетим мы туда на воздушных шариках!

Воспитатель: Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос. Выдыхаем через рот (ш-ш-ш).

(Руками изображают шар, идут в круг ; из круга)

Воспитатель: А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (с-с-с).

Воспитатель: Замечательно! Сказка- это счастье, и тому, кто верит, сказка непременно отворит свои двери. Далеко-далеко за горами, за дремучими лесами, за тридевять земель находится загадочная страна сказок.

Воспитатель: Давайте вместе произнесем волшебные слова и сказка откроет нам свои волшебные двери:

Раз-два-три-четыре-пять,

Вместе мы в кругу опять,

Крепко за руки держитесь,

В сказке мигом окажитесь (закрывают глаза и кружатся вокруг себя).

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И, конечно, поиграть.

3. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки (ответы детей)

Воспитатель: У меня в руках шкатулка, но эта шкатулка не простая, а волшебная. И она приготовила нам какой -то сюрприз. Но открыть ее смогут только добрые ребята. Давайте покажем шкатулке, какие мы добрые и подарим друг другу «Добрый День!» (Воспитатель играет с детьми в игру «Добрый день в ладошку», просит ребенка сложить ладошки вместе и, назвав его по имени, «кладет» в ладошки «Добрый День»).

Воспитатель: Внутри нее находится волшебный предмет, а какой, вы узнаете, отгадав загадку.

Он пушистый, мягкий, круглый,

Есть и хвост, но он не кот.

Часто прыгает упруго,

Покатится и под комод.

Дети: Клубок.

Воспитатель: Да, правильно.

Воспитатель: Клубок, но не простой, а волшебный: в нем спрятались сказки. Вот сейчас мы и посмотрим, как хорошо вы знаете и любите сказки.

Воспитатель:

Жила-была девочка по имени Маша и пошла она в лес за шишками. Да и заблудилась. Ее подхватили гуси-лебеди и забрали с собой. Они летели очень долго и приземлились рядом с домом бабушки и дедушки. Бабушка и дедушка в это время пекли колобок. Бабушка положила колобок на окошко студиться. А дедушка пошел репку тянуть. Тянет- потянет, не вытащит. Позвал он на помощь царевну- лягушку, Емелю и золотую рыбку. И все они вытянули репку.

Воспитатель: Назовите спрятанные сказки.

Дети: «Маша и медведь», «Гуси- лебеди», «Колобок», «Репка», «Царевна-лягушка», «По щучьему велению», «Сказка о золотой рыбке».

Физкультминутка

К сказке в гости мы пришли (шагаем на месте)

Сундучок с замком нашли (руки разводим в стороны)

Справа заглянули (наклон вправо)

Слева заглянули (наклон влево)

И присели. И привстали,

И зайчонком поскакали,

Ручки наши разомнем,

И замочек отопрем.

Беседа.

Воспитатель. Ребята, а какие бывают сказки?

Дети. Народные, авторские.

Воспитатель: Ребята, а почему сказки называются народными?

Дети. Потому что их сочинил народ.

Воспитатель. А почему сказки называются авторскими?

Дети. Потому что их сочинил и написал один человек, автор, писатель, например, А. С. Пушкин, К. Чуковский, С. Я. Маршак.

Воспитатель: Как вы думаете, а что объединяет сказки?

Дети: Фантазия.

Воспитатель: А что такое фантазия, как вы думаете?

Дети: Это воображение, то, чего нет на самом деле в жизни.

Воспитатель: А как вы думаете, трудно ли придумать сказку? (Ответы детей)

Воспитатель: А вы пробовали когда-нибудь сами сочинить свою, не похожую ни на какую сказку (ответы детей).

Воспитатель: А хотите попробовать сочинить свою сказку?

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к такому увлекательному сочинительству, давайте с вами вместе вспомним, какие герои встречаются в сказках по характеру и поступкам?

Дети: Положительные и отрицательные.

Воспитатель: Правильно.

А героями сказок кто выступает?

Дети: Люди, животные.

Воспитатель : А хорошо ли мы с вами знаем сказочных персонажей?

Я сейчас загадаю вам загадки про них, а вы отгадайте.

Возьмите каждый из вас в руки по сказочному персонажу и если поймете, что я говорю про героя, то поднимайте его смело вверх. Чтобы все увидели!

Посмотрите на экран, в нем спрятались сказочные герои.

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое,

А ну, подскажите имя ее (Красная шапочка)

Летела стрела и попала в болото,

А в том болоте поймал ее кто-то.

Кто, простившись с зеленой кожей,

Превратился в девицу милую, красивую и пригожую (царевна-лягушка)

Отворили дверь козлята,

И пропали все куда-то. (Волк и козлята)

На окошке он студился,

Взял потом и укатился.

На съедение лисе. (Колобок)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сказки знаете на отлично!

-Давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть.

Рукавичка, Теремок, Колобок -румяный бок.

Есть Снегурочка-краса,

Три медведя, Волк, Лиса.

Не забудем Сивку-бурку

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем.

Знаем волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад!

Воспитатель: Мы немного по развлекались, а теперь вы будете выступать в роли сказочников. Наши персонажи готовы.

- Перед вами, на первый взгляд, обычные игровые кубики, но посмотрите на них внимательно, что в них необычного?

Дети: На кубиках есть картинки с изображением сказочных героев, картинки с волшебными предметами, которые помогают нашим персонажам в борьбе со злом или, наоборот, для совершения доброго дела.

Воспитатель: Правильно, ребята. Можно сказать, что перед нами «сказочные кубики»?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы совершенно правы. Когда говорите, что на кубиках изображены сказочные герои, волшебные предметы, которые будут помогать нашим героям в той или иной ситуации, место, где будут происходить сказочные события. Будем вместе, сообща придумывать сказку, а потом поместим ее в книгу сказок. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Но не забываем, ребята, что мы сочиняем свою сказку, и поэтому отрицательные герои могут внезапно или намеренно стать положительными персонажами и наоборот.

Ребята, но сначала вспомним, из скольких частей состоит сказка?

Дети: Из трех частей.

Воспитатель: Это (маленький треугольник) какая часть будет?

Дети: Начало сказки.

Воспитатель: Какими словами начинаются сказки?

Дети: Жили-были, в некотором царстве - в некотором государстве.

Воспитатель. Это (большой круг) какая часть будет?

Дети. Середина сказки.

Воспитатель: А в середине сказки что происходит?

Дети: Герой попадает в какую - либо историю.

Воспитатель: А это (маленький квадрат) какая часть будет, как вы думаете?

Дети: Конец сказки.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам перед волшебным сочинительством составить букет из цветов и поставить его в вазочку. Если вам будет нужна помощь, то вы выбираете цветок соответствующего цвета: красный-есть проблема, желтый-нужна помощь, а зеленый-все хорошо.

Воспитатель: Книжка открывается.

Сказка начинается.

(Дети сочиняют сказку при этом воспитатель направляет их в нужное русло. В конце воспитатель вместе с ребятами придумывает название сказки и вместе рассказывают сказку.)

Итог.

Воспитатель. «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». А чему учит придуманная нами сказка?

Дети: Приходить на помощь друг другу, быть добрыми и любить своих близких и друзей.

Воспитатель: Ребята, а как можно сказать о сказке, какая она, если в сказке есть:

Чудо, то она (чудесная)

Волшебство, то она (волшебная)

Добро, то она (добрая)

Веселье, то она (веселая).

Воспитатель: Сейчас мы наше сказочное произведение поместим в волшебную книгу сказок, красиво ее оформим и нарядим.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше увлекательное путешествие к сказкам (Ответы детей)

-Что нового и полезного мы приобрели в этом путешествии?

Дети: Научились сочинять сказки, вспомнили своих любимых сказочных героев, подарили друг другу отличное настроение.

Воспитатель: Я желаю вам новых открытий в вашем чудесном детском мире. Пусть ваша жизнь будет сказочной и неповторимой.