Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

раздел «Лепка»

тема «Цветы для Маши»

в подготовительной к школе группе

 компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ручеек»

(6-7 лет)

Параничева О.Н.

воспитатель

г. Советский 2022 г.

**Тема: Фиалка в горшочке**

**Задачи:**

**Обучающая:**

Закрепить умение лепить цветок, используя ранее приобретенные навыки лепки (отщипывание, катание круговыми движениями, сплющивание, раскатывание между ладонями колбасок и шариков), пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму, собирать одно целое из деталей. Совершенствовать умения и навыки создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами.

**Развивающая:**

Развивать чувство красоты, воображение, фантазию, эстетический вкус.

**Воспитательная:**

Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

**Форма работы**: подгрупповая, индивидуальная.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие».

**Методы и приемы**: словесный – беседа, объяснение. Наглядный – показ выполнения образца. Игровой – пальчиковая гимнастика. Практический – самостоятельная работа детей.

**Словарная работа:** закрепить употребление в речи частей растения – растение, стебель, лист, цветок, корень, глаголов по теме.

**Оборудование:** магнитная доска, указка, кукла Маша, коробка с сюрпризом. Раздаточный материал **-** пластилин разных цветов; доска для лепки; стека; крышка, зубочистки, салфетки. Демонстрационный материал – цветы фиалки, образец работы. ТСО – ноутбук, экран, проектор.

**Предварительная работа:** рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с изображением комнатных растений, цветов; раскрашивание цветов в раскрасках. Чтение художественной литературы, загадки о комнатных растениях, пословицы и поговорки о растениях.

**Ход деятельности:**

**1. Организационный момент**. Сюрпризный момент - приход куклы Маши. Она рассказала, что с ней произошла такая же история, как с девочкой из сказки «Двенадцать месяцев». Только Матушка захотела фиалок. А как выглядят эти цветы она не знает.

**2. Введение в тему**. Постановка проблемы. Давайте поможем девочке, расскажем ей об этом цветке и сделаем для нее цветы из пластилина, и они поставят их дома на окно.

Рассматривание цветов, изображенных на картинках. Чтобы растения так красиво цвели за ними нужно ухаживать. Давайте вспомним, как это нужно делать? Из каких частей она состоит? Сколько у нее лепестков, какой формы листики? Какие стебли у фиалки? Какая у цветка серединка?

**3. Основной этап**.

**Показ выполнения образца**. Девочка принесла нам заготовки. Нам нужно вылепить поддон, украсить горшочек и слепить сам цветок.

Предлагаю вам карту – инструкцию. Что изображено на первой картинке.

Делим кусок пластилина на 5 равных частей. Из пластилина нужно слепить капельку и расплющить пальцами тонко. Стеком сделаем легкие насечки, чтобы обозначить правдивый рельеф листочка. Прилепляем листики к "земле в горшочке". А теперь делаем саму фиалку. Скатываем один жгутик. Разделим его на 5 маленьких шариков. И сплющиваем их пальцами в лепешки. Соберем цветочки фиалки, объединяя пять лепешек в одно изделие, располагая их внахлест. Чтобы фиалки получились еще красивее можно сделать из белого пластилина бахрому. Серединки цветочков сделаем в виде желтых капелек.

**Пальчиковая гимнастика.**

Разогреем перед работой наши пальчики.

Наши нежные цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши нежные цветки закрывают лепестки.

Тихо засыпают, головой качают.

Самостоятельная работа детей, с опорой на карту – инструкцию. Оказание детям индивидуальной помощи воспитателем.

**4. Заключительный этап.**

**Итог работы**.

Дети ставят в коробку для куклы Маши свои цветы. Предлагают отметить самый красивый букет. Кукла Маша благодарит детей за выполненную работу и дарит им книжку.

**Рефлексия.**

Кто скажет, что мы сегодня делали на занятии? Что мы сегодня слепили? Какие приемы мы использовали при лепке из пластилина? Давайте вспомним последовательность выполнения нашей работы.

Самоанализ

непрерывной образовательной деятельности

образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

раздел «Лепка»

тема «Цветы для Маши»

в подготовительной к школе группе

 компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ручеек»

(6-7 лет)

Характеристика группы: группа «Ручеек» компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Списочный состав 18 детей, во время НОД присутствует 7 человек, проводилась с подгруппой детей.

Тема: «Цветы для Маши»

Цель**:** Закрепить умение лепить цветок, используя ранее приобретенные навыки лепки (отщипывание, катание круговыми движениями, сплющивание, раскатывание между ладонями колбасок и шариков), пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму, собирать одно целое из деталей. Совершенствовать умения и навыки создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами.

Развивать чувство красоты, воображение, фантазию, эстетический вкус.

Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартами образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Лепка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | Игровые упражнения |
| Познавательная  | Решение поставленных задач, обсуждение, вопросы |
| Коммуникативная  | Беседа, взаимоконтроль |
| Конструктивно – продуктивный  | Лепка цветочка из пластилина |

Формы организации детей:

* подгрупповая
* индивидуальная

Тип непрерывной образовательной деятельности –развивающий.

Задачи: Закрепить умение лепить цветок, используя ранее приобретенные навыки лепки (отщипывание, катание круговыми движениями, сплющивание, раскатывание между ладонями колбасок и шариков), пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму, собирать одно целое из деталей. Совершенствовать умения и навыки создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами.

Развивать чувство красоты, воображение, фантазию, эстетический вкус.

Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Место проведения: группа

Содержание НОД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этапы  | виды деятельности | Формы работы | Задачи |
| 1 | Организационный момент | Игровая  | Вступительная беседа | Создание благоприятного эмоционального настроения.  |
| 2 | Введение в тему | Коммуникативный | Беседа, рассуждения | Приход в групп куклы Маши. |
| 3 | Создание мотива | Коммуникативный | Постановка цели, обсуждение конечного результата. | Предложить помочь Маше, вызвать желание оказывать помощь |
| 4 | Совместная деятельность воспитателя и детей | Продуктивный вид деятельности  | Беседа, решение поставленной задачи. | Закрепить пройденный материал, формировать умение решать поставленные задачи.  |
| 5 | Рефлексия  | Коммуникативная  | Обсуждение полученных результатов | Вызов положительных эмоций от выполнения заданий. |

 НОД проведена согласно рабочей программы, разработанной на основе АОП детского сада «Ромашка» в соответствии ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Была проведена предварительная работа: рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с изображением комнатных растений, цветов; раскрашивание цветов в раскрасках; чтение художественной литературы: загадки о комнатных растениях: пословицы и поговорки о растениях. Рассказывание сказки «Двенадцать месяцев».

 В ходе НОД дети постарались выполнить поставленную перед ними задачу, по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Лепка». Демонстрационный материал, а также индивидуально - раздаточный материал, доступный и яркий по содержанию, соответствовал возрастным особенностям детей. На каждом этапе работе предусмотрена мыслительная, практическая деятельность детей, где решались образовательные и воспитательные задачи. Так как группа является компенсирующей для детей с ТНР, активно велась словарная работа, дети старались давать полные развернутые ответы, нацеливала детей на познавательную активность.

 В ходе НОД проводилась индивидуальная работа с малоактивными детьми, осуществлялся взаимоконтроль. На протяжении всего занятия я использовала методы для познавательной активности детей – метод вопросов, метод повторений.

В групповой комнате была организована рабочая зона за столами, магнитной доской.

Организационный момент провела в форме беседы, которая была направлена на развитие коммуникативных качеств. Введение в тему происходило с помощью вопросов и появления главного персонажа, что помогло заинтересовать детей в дальнейшей деятельности.

На втором этапе работы дети охотно включились в работу, им было предложено слепить фиалку в горшочке. При этом необходимо было показать свои знания о различных приемах лепки, с поставленной задачей дети успешно справились.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость детей, следила за осанкой детей. Занятие проведено с учетом санитарных правил и норм: группа была проветрена, проведена влажная уборка. Освещение соответствует норме, размер мебели - возрасту детей. По времени занятие прошло согласно санитарных требований, рационально использовалось место в группе.

 Я считаю, что дети умеют слышать, понимать и выполнять учебные задания, излагать свои мысли, помогать советом товарищам во время работы. Ребята работали увлеченно, старательно, активно. Поставленные программные задачи в ходе занятия выполнены. Это было заметно по окончании работы, и по результату.

НОД закончилась подведением итогов и получением поощрительного приза - книжки. Считаю, что занятие прошло в оптимальном темпе, в доброжелательной психологической атмосфере.