**ИКТ как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроках географии как способ ре**

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество проблем, над разрешением которых он трудится всю свою педагогическую жизнь:

- как научить ученика учиться;

- как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении;

- как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности;

- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а прежде всего приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий социального опыта;

- как содействовать выравниванию знаний и умений учащихся и др.

Целью современной школы является не столько обогащение знаниями, сколько овладение способами деятельности.

Большое значение в повышении качества географического образования играет умение учителя организовать учебную деятельность учащихся по практическому применению имеющихся у них теоретических знаний и самостоятельному получению из различных источников новых знаний, необходимых им для решения поставленных учебных задач.

Я думаю, что вы со мной согласитесь, в том что, собственно качество организации учебной деятельности на уроках и является в настоящее время основным критерием в оценке успешности проведенного урока, а системно-деятельностный подход является методологической основой для современного урока.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

**Модель обучения я вижу такой.**

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом (Какие факты на лицо»?, «Что вас удивило? Что интересного заметили?)

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** – действие по созданию образа.

**Образ** – слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!

**Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так то…. (формирование мировоззрения)

Для реализации системно-деятельностного подхода стандартов нового поколения необходимо использование ИКТ технологии. Они способствуют повышению познавательного интереса к предмету и разнообразят деятельность ученика на уроке.

Исходя из технических возможностей, использую следующие формы ИКТ:

* Готовые электронные продукты
* Мультимедийные презентации,
* Ресурсы сети Интернет.

***Использование разных форм ИКТ на уроках***

* способствует повышению познавательного интереса к предмету; формирует высокую степень мотивации, повышает интерес к процессу обучения;
* содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
* позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
* формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
* повышает интенсивность обучения;
* расширяет границы учебного пространства;
* **м**отивирует учащихся к самообразованию.

***Значение использования информационно-коммуникационных технологий для учителя***

* экономия времени на уроке, рационально организовать учебный процесс;
* глубина погружения в материал;
* повышенная мотивация обучения;
* возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
* возможность формирования коммуникативной компетенции;
* привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету.
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
* повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний.

Это особенно актуально в настоящее время, когда этот предмет переживает не лучшие времена - сокращение часов, многие учащиеся недостаточно усваивают фактический материал.

**Фрагмент урока. Буклет.**

**ИКТ как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроках географии имеет преимущества:**

* Изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию.
* Сокращается время, необходимое для изучения материала.
* Развивается мотивационно-ценностная сфера личности.
* Формируется осознанная познавательная мотивация.
* Реализуются развивающие цели урока.