***Князева А.А.***

*педагог-психолог,*

*г. Казань РТ, РФ*

# СПЕЦИФИКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**Аннотация.** В статье рассмотрена специфика пространственных представлений у младших школьников, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Отмечено, что процесс формирования этих представлений тесно связан с восприятием окружающей действительности всеми органами чувств, со всеми видами человеческой деятельности. Особо важно развитие пространственных представлений для практической деятельности младших школьников.

**Resume.** The article considers the specificity of spatial representations in younger schoolchildren who have locomotor system disorders. It is noted that the process of forming these ideas is closely related to the perception of the surrounding reality by all the senses, with all kinds of human activity. It is particularly important to develop spatial representations for the practical activities of younger schoolchildren’s.

**Ключевые слова:** нарушения опорно-двигательного аппарата, развитие ребенка, деятельность человека, пространственно-аналитическая деятельность, пространственные взаимоотношения, сенсорная функция, восприятие, развитие, нарушение, пространственное, деятельность.

**Key words:** disorders of the musculoskeletal system, child development, human activities, spatial and analytical activities, spatial relationships, sensory function, perception, development, violation, spatial, activities

Формирование пространственных и временных представлений непосредственным образом связано с отражением в сознании младших школьников окружающей их реальности, а также с ее непосредственным чувственным отражением, то есть с областью ощущений и восприятий [1, с. 7]. Любое ощущение характеризуется различными признаками, такими как качество, модальность (зрительные, слуховые, тактильные и другие ощущения), их интенсивность.

Ощущения возникают в ответ на действие, которое позволяет нам сравнивать различные свойства одного и того же объекта. Речь идет о так называемом сенсорном действии, которое опирается на целую систему тех или иных сенсорных функций, неизбежно связанных между собой в процессе восприятия.

Пространственные представления формируются при помощи таких анализаторов, как слуховой, зрительный, осязательный, обонятельный. По мнению М.В. Вовчик-Блакитной у младших школьников особенно велика роль осязательных и зрительных анализаторов. Но, как нам представляется, именно с этими анализаторами связаны основные проблемы детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы.

Развитие каждого ребенка связано с его способностью ориентироваться в окружающей обстановке.

Становление ориентирования в пространстве у детей младшего школьного возраста имеет ряд этапов развития, каждый из которых обладает характерными чертами. В.Г. Ананьев и Е.Ф. Рыбалко предлагают выделять три таких этапа.

Первый этап приходится на возраст 3-4 года, в этот период ребенок еще не воспринимает зрительно- пространственные отношения, он не видит взаимосвязи между предметами, не объединяет предметы в одно целое, а воспринимает их по отдельности.

Второй этап наступает в возрасте 4-5 лет. Для него характерно постепенное формирование зрительно- пространственных отношений. Ребенок уже замечает взаимосвязь между предметами окружающего мира, однако допускает ошибки и неточности.

Третий этап характерен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Восприятие зрительно-пространственных отношений совершенствуется, усложняется, меньше допускается неточностей, зависящих от отдаленности предметов друг от друга. Отражение пространства становится более адекватным.

Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития его самосознания, личности, ввиду чего является составной частью процесса социализации. Очень важен опыт познания пространственных отношений в предметном окружении, поскольку позволяет ребенку освоить определенные части речи, многие наречия.

У детей с опорно-двигательными нарушениями ведущей проблемой является наличие двигательного дефекта, особенно ярко это проявляется при заболевании ДЦП. Таким детям необходимо создавать специальные условия жизни, в том числе и особые условия обучения, поскольку заболевание отрицательно влияет на способность двигаться и говорить.

У детей с нарушенными функциями опорно-двигательного аппарата формирование пространственно- аналитической деятельности имеет отличную природу, что обусловлено двигательной патологией, патологией речи и познавательных процессов. Данное выражается в нарушении: «Восприятия собственной схемы тела — формирование представлений о ведущей руке, о частях лица и тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Они испытывают трудности в использовании предлогов, обозначающих пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных. Следует заметить, что пространственные нарушения характеризуются некоторой динамичностью, тенденцией к компенсации. Нарушения пространственно-аналитической деятельности наблюдаются при копировании детьми геометрических фигур и при рисовании» [2, с. 87].

Особенность восприятия детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата состоит прежде всего в том, что они не могут четко выполнять словесные инструкции педагога. При этом чем более тяжкой является патология, тем хуже происходит процесс восприятия, то есть имеет место прямая зависимость между степенью заболевания и степенью выраженности пространственных нарушений у младшего школьника.

Овладение словами-терминами является более сложным процессом, чем развитие их понимания. Для рассматриваемой категории детей характерными являются неспособность установить четкие взаимосвязи предметов в пространстве, замедленность темпа мышления, отставание в этапах развития, названных выше [3].

Задачей педагога, работающего с младшими школьниками, которые имеют двигательные патологии, является выстраивание своей работы дифференцировано, с учетом особенностей восприятия таких детей.

# Список используемых источников

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 1974. – 304 с.
2. Вовчик-Блакитная М.В. Развитие пространственного различия в дошкольном возрасте. // Дошкольное воспитание. 1986. – С.78-83.
3. Титова О.В. Пространственные представления у младших школьников с детским церебральным параличом. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=14628705.