Конспект НОД в старшей группе на тему:

«Путешествие с зимний лес»

Цель: расширение словаря по теме «Животные в **зимнем лесу**». Формирование грамматического строя речи.

Задачи.

Образовательные:

- расширять представления о зиме;

- закреплять знания о животных леса;

- учить образовывать притяжательные прилагательные;

- учить употреблять в речи существительные в дательном падеже;

- формировать навык словообразования.

- обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать сенсорные способности;

- совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи в

разгадывании загадок;

- совершенствовать умение в составлении короткого рассказа на заданную тему

с помощью мнемотаблиц.

- вызвать интерес к дидактическим играм на развитие речи;

- активизировать внимание и память;

- развивать логическое мышление;

Воспитательные:

- формировать интерес к окружающему миру;

- воспитывать любовь к родной природе, к лесным животным, культуру

поведения и общения.

Предварительная работа.

Чтение рассказов о животных, Н. Сладкова, К. Ушинского и беседы по прочитанному; рассматривание иллюстраций в альбоме «Прогулки по лесу» и сюжетных картин по теме «Дикие животные»; лексико-грамматические игры «Чей домик?», «У кого кто?»; настольно-печатная игра «Чей детёныш?»; игры с **конструктором**«ЛЕГО»; дидактическая игра «Времена года»; мнемотаблицы по теме.

Оборудование.

Ёлки серебристого цвета; сугробы, мнемосхемы на тему: «Дикие животные», «Загадки о животных», карточки «Времена года», карточки с изображением следов диких животных (заяц, волк, лиса, белка), **конструктор «ЛЕГО»,** схемы для постройки диких животных, мольберт, магниты, проектор, ноутбук, фильм «Жизнь животных в лесу зимой».

Ход НОД:

Воспитатель и дети заходят в зал:

- Ребятки, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло! Давайте с ними поздороваемся. (*дети и воспитатель здороваются с гостями*).

- А теперь ваши умные и добрые глазки смотрят на меня, а ушки внимательно слушают!

- Ребятки, скажите, пожалуйста, а какое сейчас время года? (*зима*).

- Правильно. А какие зимние месяцы вы знаете? (*декабрь, январь, февраль*).

- А какой сейчас зимний месяц? (*февраль*)

- Правильно, февраль -последний месяц зимы, после февраля какое время года наступит? (*наступит ранняя весна*).

- А какие весенние месяцы вы знаете, назовите их. (*март, апрель, май*).

- Правильно, сейчас рассаживайтесь на стульчики, поиграем в игру «Времена года». На столе лежат карточки, нужно выбрать только те. Которые относятся к зиме, и прикрепить их магнитами на доску.

- А теперь давайте внимательно посмотрим на доску, правильно ли дети выбрали картинки к времени года «Зима»? (*опрос детей*).

- Кто из вас желает составить рассказ о зиме по схеме?

- А сейчас вам загадаю загадку, только я вам на скажу, а покажу.

- На мнемотаблице зашифрована загадка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | http://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0813/00018eb2-97357c99/6/hello_html_m795c971d.jpg | http://grig3.org/coloring-upload/2016/08/28/grass-long-grass-coloring-pages-400x322.jpg  http://www.clipartbest.com/cliparts/nTX/LnA/nTXLnALqc.jpg |

(Это животное среднего размера,

Его шубка рыжего цвета,

Живёт в лесу, хищник? (лиса)).

- А как вы догадались, что это лиса? (*ответы детей*)

- Давайте расскажем о лисе. И как всегда нам поможет табличка – помощница. (*составление рассказа о лисе по мнемотаблице*).





(Мнемосхема по выбору воспитателя)

- Понравился вам рассказ? (*ответы детей*).

- Ребята, я вам предлагаю отправиться в царство диких зверей. А на чём можно отправиться в лес? (*на лыжах*).

- Совершенно верно, на лыжах нам будет идти по снегу. Надевайте лыжи, пойдёмте друг за другом! (*имитируют ходьбу на лыжах*).

- Вот мы и приехали в царство. Посмотрите вокруг, что вы видите? (*ответы детей*).

- Как красиво в лесу! Вокруг деревья, ели украшенные снегом. Снег поблескивает на солнце. Действительно, попали в лесное царство.

- Ребята, как вы думаете, кого мы с вами встретим в зимнем лесу? (*дети называют зверей*).

- Мы можем встретить лису и белку, а может и зайца. Почему этих зверей называют дикими. (*ответы детей*).

- Почему сами жители царства нас не встречают? (*предположения детей*).

- Правильно дети, звери нас боятся. Посмотрите, сколько следов на поляне, значит животные где – то по близости. Давайте спрячемся за овражек и понаблюдаем за животными, как они приспособились к жизни в лесу зимой. (*дети садятся на стульчики пред мультимедийным устройством, просмотр фильма о животных леса*).

- Понравилось вам наблюдать за животными? (*да*).

- А каких животных мы с вами видели в лесу? (*дети называют животных*).

- А давайте повторим, как двигается лиса, заяц, белка, волк. (*дети имитируют движения животных*).

- Ребятки. В лес мы с вами сходили, увидели диких животных, а фотоаппарат к сожалению с собой не взяли. Что же мы покажем нашим ребяткам в детском саду и вашим родителям? А давайте зверей сделаем из ЛЕГО -конструктора, чей след вы возьмёте, того животного и будете собирать.

- Рассаживайтесь на стульчики, давайте разомнём наши пальчики.

***Развитие мелкой моторики:***

Ёж, медведь, барсук, енот (*поочерёдно с большим начиная с указательного, левая рука*)

Спят зимою каждый год (*тоже с мизинца)*

Волка, зайца, рысь, лису (*правая рука*)

И зимой найдёшь в лесу.

- Молодцы, а теперь берите тарелочки с ЛЕГО и собирайте своего животного. (*дети собирают из ЛЕГО -конструктора диких животных*).

Итог:

- Что мы сегодня с вами делали? (*ответы детей*).

- А что вам больше всего понравилось? (*ответы детей*).

-Какие замечательные звери у вав получились, давайте покажем их нашим гостям, ребяткам и вашим родителям. (*дети показывают поделки гостям, прощаются с ними)*.