**Духовно-нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста через разные виды деятельности.**

**Власова Татьяна Алексеевна, Скотарь Ольга Тихоновна, воспитатели МБДОУ №48 г. Апатиты**

Интерес к проблеме духовно-нравственного воспитания детей, ее острота не ослабевали никогда. Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Основная цель: Формирование нравственных качеств личности ребенка с активной эмоциональной позицией и гармоничным взаимодействием с другими людьми, накопление им духовного опыта, через разные виды деятельности.

 Задачи:

* Создание развивающей образовательной среды, способствующей становлению духовных и нравственных качеств личности ребенка;
* Расширение социального опыта ребенка по принятию общепринятых норм и правил жизни через организацию разнообразных видов детской деятельности и привлечение родителей к процессу социализации;
* Формирование представлений о добре и зле, красоте добрых поступков и их необходимость в жизни людей;
* Воспитание эмоциональной отзывчивости, сострадания, любви и уважения к ближнему.

 **Литературный**материал незаменим в **нравственном воспитании ребёнка**, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

Положительные качества личности можно развивать с помощью детского фольклора или устного народного творчества. Ведь эти произведения бесценны, в них сама жизнь, они поучительны чистотой и непосредственностью. Народная культура представляет собой основу всякой культуры. Фольклорное богатство народа – это его духовное богатство. В нём отражены не только широта и щедрость русского характера, но и тайна его непобедимости. Произведения народного творчества веками отбирались и отшлифовывались прекрасными мастерами и знатоками фольклора. Они воспитывают и учат понимать «Что такое хорошо, а что такое плохо».

Невозможно переоценить значение русской народной сказки, литературной сказки в воспитании дошкольников. Из сказки они получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества, расширяют кругозор, развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Воспитательная ценность сказок в том, что в них запечатлены черты русского трудового народа, его свободолюбие, сила духа, любовь к Родине. Сказка не даёт прямых наставлений детям (слушай родителей, уважай старших и т.д.), но в её содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают.

Поэтому в группе собран русский фольклор, художественная литература организованны выставки, викторины, по темам «Дружба крепкая не сломается», «Сказка ложь да в ней намек - добрым молодцам урок», «Сказки во все времена», проведены конкурсы стихов о дружбе, справедливости, верности.

 Беседа. Проигрывание этюдов, игр-упражнений, передающих различные гуманные **качества.** Побуждает думать и говорить, оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

Беседы развивают мышление ребенка, осмысленное восприятие события. У детей активно совершенствуется нравственное и эстетическое отношение к традициям, к национальному наследию.

Играестественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе всегда обращаемся к игре: как к дидактической, так и к народной, подвижной.

Русские народные игры для детей, ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей.

 Много словесных игр используем при воспитании духовно-нравственных чувств. Например, игры «Цветок красивых слов», «Поделись улыбкой», «Похвали героя», «Подбери правильное слово».

С целью повышения интереса, расширения кругозора, формирования духовных ценностей и ориентиров, добрых традиций в своей работе используем электронные игры, викторины «Русские народные сказки», «Подбери слова», «Четвертый лишний», «Литературные викторины по сказкам К.И. Чуковского, К.Д Ушинского».

Творческая **деятельность** насыщает душу ребенка сопереживанием. Дети становятся эмоционально богаче. Здесь они играют, трудятся, общаются. Очень часто мы используем коллективное создание какого-либо продукта. Ведь именно находясь в коллективе, и совершая совместную деятельность, ребёнок учится жить среди людей. Коллективная работа объединяет, даёт возможность каждому ребёнку формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи. Дети учатся уступать и помогать друг другу, радоваться успехам товарищей. Выставки детских работ, формируют у детей гордость за себя и своих товарищей.

Все эти качества являются основной составляющей нравственности.

 Театр — один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы, связанные с нравственным воспитанием.

Нравственное развитие и воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, чему способствует музыкально-театрализованная деятельность, которая помогает в усвоении норм и правил. Действуя в воображаемой ситуации за другого, ребенок присваивает черты другого и начинает чувствовать себя другим, становится другим не только в игре, но и во взаимоотношении с окружающим его миром.

Участие в театрализованной деятельности побуждает к развитию таких качеств личности, как доброжелательность, стремление совершать добрые поступки; терпимость к недостаткам и ошибкам окружающих, способность просить прощения и прощать, стремление примирить ссорящихся, не отвечать злом на зло.

Одним из эффективных средств решения задач воспитания нравственных чувств подрастающего поколения являются занятия физкультурой и спортом, где раскрываются познавательные, волевые и эмоциональные силы ребенка, формируются его практические двигательные навыки. Обучение движениям оказывает целенаправленное влияние на внутренний мир ребёнка – на его чувства, мысли, взгляды, нравственные качества. В процессе физического воспитания у детей развиваются волевые качества: настойчивость, выдержка, смелость, решительность.

Регулярные занятия физической культурой позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины.

Музыкально- ритмические движения так же являются важной составляющей в духовно-нравственном развитии личности ребенка.

Возможность выразить свои чувства в движении, внимательно слушая музыку, в огромной степени влияет на способность ребенка контролировать свои движения и делать их более гармоничными. Взаимосвязь музыки и движения как бы перекидывает мост от эмоционально-духовного к конкретно-физическому. Это сочетание духовного и физического необходимо человеку.

Ежегодно в качестве подарка для гостей силами детей готовим номер в виде музыкально-ритмической композиции. С номерами дети выступают на праздниках, на дне открытых дверей, на ежегодном межмуниципальном фестивале физкультуры и спорта.

Таким образом, формируется модель дошкольника – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Как известно, первыми воспитателями ребенка всегда являются его родители. Их авторитет для малыша незыблем. Семья – первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы традиции в семье, какое место в семье занимает ребёнок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое.

Все родители наших воспитанников хотят вырастить своих детей добрыми, отзывчивыми, любящими, трудолюбивыми. Совместно с родителями мы проводим праздники, развлечения, которые сопровождаются выставками детского и взрослого творчества, викторины, соревнования.

  Коллективная форма работы семьей, как акция, увлекательна, занимает немного времени и позволяет сразу видеть результат собственного участия. Акции: «Сохраним елку - красавицу наших лесов», «Покормите птиц зимой», «Ни дня без добрых дел», «Я готовлю для своей семьи!»

Дети предварительно готовят творческие работы: листовки, буклеты, плакаты, которые потом украшают интерьер группы и являются наглядной информацией для родителей и гостей группы.

Проекты «Зимние святки», «Берегите хвойные леса», «Удивительное рядом» направлены на выявление новых возможностей в организации воспитательно-образовательного процесса для проявления творческой инициативы детей, родителей, воспитателей с использованием исследовательской, природоохранной, творческой деятельности.

Дети дошкольного возраста очень чувствительны к доброте и, наоборот, к несправедливости. Поэтому первоочередная задача нас, взрослых, — не уничтожить детскую чуткость и доверие, а наоборот - показывая ребёнку свой положительный пример отношения к людям, животным, природе, труду и результатам труда народных умельцев, ориентировать на такое же поведение. В содружестве с родителями стараемся прививать малышам добрые качества, которые ценились у русского народа во все времена.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы плохо ни было настоящее… Научим детей понимать других, проявлять сочувствие, удивляться красоте окружающей природы, беречь её…