

















**Конспект занятия по экспериментированию**

**в средней группе № 8 «Пчелки»**

***«Волшебная вода»***

**Воспитатели: Н. Б. Фирсанова**

**А. А. Игнатенко**

**Цель:** Создание условий для развития познавательной деятельности детей посредством экспериментирования *(опыты с водой)*; развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Обучающие задачи:**

• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой;

• Закрепить представления детей о воде, его свойствах;

• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воды;

• Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

• Расширение представлений о свойствах воды: прозрачная, не имеет вкуса, запаха, формы.

**Развивающие задачи:**

• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

• Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам;

• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Методологические приемы**: беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итого, вопросы, индивидуальные ответы детей).

**Материал и оборудование**: глобус, молоко, пластиковые стаканчики (большие и маленькие), пипетка, одноразовые ложки, трубочки, соль, сахар, лимон, разноцветные пуговицы

**Ход занятия:**

**Приветствие:** Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

  Не отнимем, а попросим.

  Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим свои улыбки, и хорошее настроение.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

**Дети:** Это глобус.

**Воспитатель:** Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети:** Синего, голубого.

**Воспитатель:** Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

**Дети:** Животным, растениям, человеку.

**Воспитатель:** Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

**Дети:** Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

**Воспитатель**: Молодцы. Совершенно верно *(обобщение по картинке)*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите – это что?

**Дети**: Капельки.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие они весёлые. Капельки принесли нам стихотворение

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

**Воспитатель**: Ребята, о чём говорилось в стихотворении?

**Дети:** О воде.

**Воспитатель**: Ребята, а кому нужна вода?

**Дети:** Людям, животным, растениям, насекомым, птицам.

**Воспитатель**: А если не будет воды?

**Дети:** То всё пожелтеет, высохнет и погибнет.

**Воспитатель:** Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

**Воспитатель:** Поэтому люди должны очень бережно относиться к ней.

А как мы можем бережно относиться к воде?

**Дети:** Нельзя тратить воду зря, нельзя загрязнять воду.

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Берёт стакан с водой и пипетку, и каждому ребёнку капает на ладошку одну каплю воды. Ребята, сколько у вас у каждого капелек?

**Дети:** Одна, по одной.

**Воспитатель**: А в стакане сколько капелек?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Ребята, значит вода из чего состоит?

**Дети**: Из капелек.

**Воспитатель**: Молодцы, правильно! Приглашаю вас, ребята, отправится в *«волшебную лабораторию»,* чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы отправимся в *«волшебную лабораторию»*, скажите, кто там работает и чем они занимаются?

**Дети**: Там работают ученые, лаборанты и проводят разные опыты.

**Воспитатель**: Правильно. Вы хотите побыть учеными?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: Тогда повторяйте за мной.

Руки вверх

Руки вниз

И на месте покружись

Раз - хлопок,

Два – хлопок,

Снова сделай поворот

Прыг, скок – улыбнись

И в ученого превратись.

**Картинка 1**: Лаборатория.

*Воспитатель предлагает пройти и надеть шапочки.*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем учеными *«****волшебной лаборатории****»*.

А чтобы у нас все получилось в *«волшебной лаборатории»* нужно соблюдать правила поведения:

1. внимательно слушать.

2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

Я приглашаю вас пройти в первую лабораторию, стол с цифрой 1

**Опыт № 1: *«На определение формы воды»*.**

**Воспитатель**: Прежде чем приступить к опыту, давайте поиграем: Капли первые упали, пауков перепугали. Дождик прошёл и получились лужи. А что будет с лужами на морозе?

**Дети:** Лужи превратятся в лёд, застынут.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно: перед вами на столе на тарелочках – лёд. Возьмите его в руки.

- Какой лёд?

**Дети**: - Лёд холодный.

**Воспитатель:** Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?

-Лёд твердый? (предлагаю провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему).

- Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?

**Дети:** В воду.

**Воспитатель:** Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку?

**Дети:** Нет, в любом месте он остаётся кубиком.

**Воспитатель:** Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд. Ребята, а жидкая вода имеет форму? (предлагаю детям перелить воду в различные сосуды: стакан, графин, пробирку, в стеклянную бутылку и т.д). И так, что мы можем сказать о форме воды?

**Дети:** Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Значит, жидкая вода не имеет формы.

**Воспитатель:**Я приглашаю вас пройти во вторую лабораторию, стол с цифрой 2

**Опыт № 2: *«На определение прозрачности воды»*.**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, перед нами два стакана. Определите, в каком стакане вода? *(дети показывают)*.

Как вы догадались?

**Дети**: Вода прозрачная, а молоко нет.

**Воспитатель**: А давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет? Положим в стаканчик с водой ракушки. Видно их?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: А теперь такие же ракушки мы положим в стаканчик с молоком. Видно их?

**Дети:** Нет

**Воспитатель**: Вот мы с вами и убедились, что вода, какая?

**Дети:** Вода прозрачная.

**Воспитатель**: Ну что? Устали? Давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два *(хлопают в ладоши)*

Вот и кончилась игра.

Я предлагаю вам пройти в третью лабораторию, стол с цифрой 3

**Опыт № 3: *«На определение вкуса воды»*.**

**Воспитатель:** А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите стаканы с чистой водой и опустите в неё трубочки. Попробуйте. Есть вкус у воды?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: А теперь возьмите сахар и положите в стакан с водой, размешайте. Попробуйте теперь воду. Какая стала вода?

**Дети**: Сладкая.

**Воспитатель:** Правильно, вода стала сладкая. А чистая вода, какая?

**Дети:** Безвкусная.

**Воспитатель**: А если в нее добавить, какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.

**Физкультминутка**

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

1,2,3,4. Вот как славно освежились

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно

Вместе раз - это брас

Одной другой - это кроль.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Ну что продолжим.

Я предлагаю вам пройти в четвертую лабораторию, стол с цифрой 4

**Опыт № 4: *«На определение запаха воды»*.**

**Воспитатель**: Ребята скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет? Давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: А теперь положите дольку лимона в воду. Есть запах?

**Дети:** Есть.

**Воспитатель**: А почему вода с лимоном пахнет?

**Дети**: Потому, что лимон пахнет.

**Воспитатель**: Да, потому, что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** Чистая вода не имеет запаха.

**Воспитатель**: Чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.

**Физкультминутка**

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два

Звери из ручья поплыли

Влево, вправо наклонились

Вместе на носочки встали

Тучку лапками достали

Дождик вдруг полил с утра

За работу нам пора

Я предлагаю вам пройти в пятую лабораторию, стол с цифрой 5

***Опыт № 5 «На определение цвета воды»***

**Воспитатель**: Давайте мы с вами это проверим. У меня есть разноцветные пуговки. Я буду опускать в воду эти пуговки по очереди, а вы будете смотреть, с цветом какой пуговки совпадет цвет воды. Ну, что ребятки, подошла какая-нибудь пуговка по цвету?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: Тогда какой вывод мы с вами можем сделать? Есть цвет у воды? **Дети:** Нет, вода бесцветная.

**Воспитатель**: Ребята вам понравилось работать в *«****волшебной лаборатории****»*?

Что больше всего запомнилось?

Давайте еще раз вспомним, что мы сегодня выявили в ходе **экспериментов**.

Ребята вы сегодня хорошо поработали. Вы молодцы давай похлопаем себе и своим товарищам! Но нам пора возвращаться в группу.

Руки вверх

Руки вниз

И на месте покружись

Раз - хлопок,

Два – хлопок,

Снова сделай поворот

Прыг, скок – улыбнись

И в детишек превратись.

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня были любознательными, активными, много интересного узнали о воде. Я хочу, чтобы вы взяли эти волшебные капельки, потому что вода действительно волшебная. Пусть эти капельки напоминают вам о своей волшебной силе, а еще о том, что мы должны беречь каждую капельку воды, использовать бережно. Вы сегодня дома расскажите мамам и папам, как правильно беречь воду и с какими свойствами воды Вы познакомились.