Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 44»

Консультация для педагогов: «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй»

Подготовила и провела: Волынкина Н. С.

Петропавловск – Камчатский городской округ

2020 г.

***Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей***

*Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения*

 В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

 Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

 Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

 Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на социальной перцепции и с помощью общения.

 Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

 Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада; он должен стать открытой системой. Результаты исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения «открытость внутрь» и «открытость наружу».

 Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников процесса возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах и т.д.

 *Пример открытости демонстрирует педагог.* Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем – интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

 Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

 «*Открытость детского сада внутрь»* - это вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, члены их семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, поход в ближайший лес, речку, другие чему-то научат.

 Таким образом, от участия родителей выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с благодарностью, любовью, уважением смотреть на своих мам, пап, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают и умеют. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семью, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучится. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

 *«Открытость детского сада наружу»* означает, что детский сад открыт влиянием микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными учреждениями: общеобразовательная школа, музыкальная школа, библиотека и др. Так на базе библиотеки проводится «Книжкин день», в котором принимают участие старшие дошкольники; ученики музыкальной школы дают концерт. Например, в День защитника Родины дети с помощью родителей приглашают на свой концерт ветеранов, военнослужащих, проживающих в соседних домах.

 Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность – в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии *доверия.* Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности прежде всего положительные качества, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним родителей. Доверие - же родителей к педагогу основывается на уважение к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание, чуткость, доброта).

 В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят их ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но, родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это – первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли он в развитии, от других, почему в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается» рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.

 Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединении их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с воспитывающей и развивающей средой;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка:

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и ДОУ.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на *сотрудничестве и взаимодействии* при условии открытости ДОУ «внутрь» и «наружу».