**Сценарий квест-игры по ФЭМП**

**Тема:** «В поисках сокровищ»

**Цель:** Обобщение и развитие у детей количественного и порядкового счёта.

**Задачи:**

Образовательные:

-Упражнять детей в выполнении действий сравнении чисел;

-Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

-Упражнять в счёте в пределах 20, закрепить знания чётных и нечётных чисел.

Развивающие:

-Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.

-Формировать мыслительные операции, развитие речи, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа:** проведение занятий по плану воспитателя, индивидуальная работа по ФЭМП, решение логических задач, решение простых арифметических задач.

**Участники:** Воспитатель, дети и родители.

**Содержание образовательной деятельности:**

Дети и родители заходят в музыкальный зал, встают полукругом.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня утром я у себя на столе обнаружила интересное послание.

(Читает) *Давным-давно пираты украли у королевы Математики сундук со знаниями и спрятали его на необитаемом острове, а чтобы не забыть, где он лежит, нарисовали карту. Когда они плыли в свою гавань, потерпели крушение. Их корабль разбился о рифы. И карту унесло подводным течением* *прямо в наши края. Найдя подсказку под жёлтым стулом, вам будет понятно, что делать дальше.*

Воспитатель:

-Ребята, а может, мы поможем королеве Математики найти знания, которые украли пираты? Вы согласны? Но где же нам взять карту, которую потеряли пираты, может, поищем? *(Карта лежит под одним из стульев. Дети находят карту, рассматривают ее.)*

-С помощью этой карты мы с вами можем отыскать знания. Но для этого, нам нужно побывать на разных островах, выполнить задания.

-Может нам переодеться в пиратов? Надевайте банданы. Готовы?

Дети и родители: ДАААА

Пора отправляться в путь!

-Ребята, как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Ответы детей.

А на чем мы отправимся, вы узнаете тогда, когда разгадаете мою загадку.

Загадка**:**По волнам дворец плывет,

               На себе людей везет. (Корабль)

Воспитатель**:** Ребята, отправимся в путешествие на корабле?

Дети: Отправимся

Воспитатель: Но чтобы наш корабль поплыл, нам необходимо построить числовой ряд от 1 до 10 в порядке возрастания.

-Возьмите карточки с цифрами и постройте числовой ряд. Проверяем. Правильно ли мы выполнили задание?

Дети, выполнив задание встают друг за другом и начинают передвигаться по музыкальному залу.

Воспитатель: Куда же нам плыть дальше?

 Посмотрите, что к нам приближается?

Дети: Бутылка, наверное, она с подсказкой. Давайте посмотрим, что внутри бутылки?

Воспитатель: Как вы думаете, что это? *(в бутылке на свёртке написано «остров?»).*

-Давайте подумаем, как называется остров? Здесь стоит значок вопроса – значит, это остров…(вопросов)

Дети: Значит нам нужно на остров вопросов.

Воспитатель:

**-**Мы приплыли к первому острову – «Острову Вопросов». Но что нам делать дальше? Давайте осмотримся.

Дети на нарисованном дереве замечают конверт.

Воспитатель: Это же сказочное дерево с заданиями. На конверте написано, что если мы ответим правильно на вопросы, то станет понятно, что делать и куда двигаться дальше, попробуем? Я буду зачитывать вам вопрос, а вы искать к нему подходящий ответ *(камни с цифрами).* Слушайте внимательно …

-Пятница, это какой день недели по счету? *(5)*

-Сколько было гномов в сказке про Белоснежку? *(7)*

-Сколько ножек у стола? *(4)*

-Сколько зимних месяцев в году? *(3)*

-Сколько глаз у цыпленка? *(2)*

-Молодцы! Справились с заданием! Посмотрите внимательно на ответы, скажите каких чисел больше, чётных или не чётных? Если чётных, то мы поплывём дальше без подсказок, а если не чётных, то у нас появится подсказка.

Дети ответили, что нечётных цифр больше.

*В зале появляется куча воздушных шариков, и к одному шару привязана записка.*

Воспитатель: Ребята, здесь написано, что подсказка в воздушном шаре, но как нам её найти?

Дети: Нужно лопнуть все шары, и тогда мы найдём подсказку. (Дети прыгают на воздушные шары, пытаясь их лопнуть) Находят свёрток.

Воспитатель: Но на свёртке ничего не написано. А что если это засекреченное послание? У меня есть волшебные краски, может быть ,закрасив лист, будет видна подсказка?

Дети закрашивают лист краской и на нём появляются белые точки.

Воспитатель: Что бы это могло значить? Куда же нам плыть дальше?

Дети: Может эти точки значат, что нам нужно плыть на остров волшебных точек?

Воспитатель: совершенно верно, он называется «Остров волшебных точек».

Корабль отправляется в плавание (шум волн)

**Воспитатель:**

**-**Второй остров - «Остров волшебных точек». Садитесь на стулья. Сейчас мы с вами будем чертить по клеткам, а что у нас получиться узнаете потом. Возьмите карандаши, сядьте правильно. От заданной точки отсчитайте:

*1 клетку вверх, 2 клетку вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 4 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 2вниз, 2 влево, 2 вверх, 9 влево.*

-Ребята, что же мы начертили? Ключ. И у меня получился ключ. Давайте посмотрим, может мой ключ чем-то отличается от вашего? *(показывает ключ, ответы детей)* Это подсказка. Как называется остров? *(«Остров чисел»)*

- Ребята, пираты должны быть сильными, ловкими и смелыми. На нашем корабле нет ленивых пиратов. Настало время пиратской физкультминутки:

1,2,3,4,5

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться три - четыре.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

Отдохнули? Теперь плывем дальше!

Корабль отправляется в плавание (шум волн)

Воспитатель:

-Ребята перед вами стоит незаряженная пушка. Нам нужно её зарядить недостающими ядрами. В каждом заряде должно быть пять ядер. Если в пушке два ядра, сколько ещё не хватает ядер?

Дети: В пушке не хватает 3-х ядер.

-Заряжайте! Теперь проверим, считаем *(одно ядро, два ядра, три ядра, четыре ядра, пять ядер)*. Молодцы!

*(Повторяется три раза, количество ядер меняется).* И с этим заданием мы справились, а куда нам плыть дальше? (Пока дети считали ядра, родительница посадила плюшевую обезьянку на стул)

Дети обнаруживают подсказку и решают, что следующий остров будет островом обезьян.

Воспитатель: Плывем дальше. Корабль отправляется в плавание (шум волн)

Воспитатель:

-Здесь нас ждут пять голодных обезьян. Ребята, давайте их накормим. Что любят обезьяны? Как можно разделить 10 бананов, между пятью обезьянами?

Дети решают математические задачки

(Воспитатель предлагает детям раздать по одному банану каждой обезьяне, а затем остальные бананы)

Воспитатель: По сколько бананов получила каждая обезьяна? Правильно!

-Ребята, посмотрите, может мы, найдём подсказку и узнаем, куда плыть дальше *(дети находят подсказку)*

- Оказывается, знания спрятаны на этом острове. Давайте посмотрим на карте, где спрятан сундук *(дети рассматривают карту и ищут сундук).*

*-*Сундук найден! А чем же мы откроем сундук? Совершенно верно, у нас есть ключ!

Дети открывают сундук и радуются найденным сокровищам.

Воспитатель: Пора возвращаться в детский сад. Проходите на корабль. Что бы корабль поплыл, нам нужно досчитать в обратном порядке от 10 до 1.

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 *(шум моря)*.  Вот мы и в детском саду *(звучит веселая музыка).*

Воспитатель:

-Ребята, как вы считаете, каким был наш путь?

-Какое препятствие было самым трудным?

-Какое самым интересным?

-Посмотрите, у нас здесь лежат две дорожки – красная и зеленая. Если вам понравилось наше путешествие, пройдите по зелёной дорожке, если нет, то по красной.