**Цель:** Практически познакомить детей с понятием “слово-предмет”. Дать представление о способах передачи письменной информации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* познакомить детей с понятием “слово-предмет”;
* формировать представление о способах передачи письменной информации;

**Развивающие:**

* развивать зрительно-образное и фонематическое восприятие,  фонематический слух;
* развивать зрительное внимание, логическое мышление, память;

**Воспитательные:** воспитывать интерес к языковым явлениям;

**Здоровьесберегающая:**регулировать учебную нагрузку.

**Оборудование:** схемы слов, предметные картинки, кукла Иванушка, обереги.

**Ход занятия**

**1. Организация группы.**

Я буду говорить, а вы делать.  
Инструкции даются шепотом.

**2. Знакомство с новым материалом.**

а) Послушайте стихотворение, оно вам подскажет тему сегодняшнего занятия.

Всему название дано  
И зверю, и предмету,  
Вещей вокруг полным полно,  
А безымянных нету.  
И все, что может видеть глаз,  
Над нами и под нами.  
И все, что в памяти у нас,  
Означено словами.

Вы догадались, о чем будем говорить?  
Целевая установка: Будем говорить о словах-предметах.

б) Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное словечко. Например, это стул, а не кошка и не дом.  
А это, что за предмет? (Стул.)  
Как вы определили, что это стул, а не зайчик?  
Ну вот, со стулом вы познакомились, покажите его глазами.  
Получается.  
Покажите глазами пол, потолок, алфавит, окно (Посчитайте глазами все окна), люстра (Посчитайте глазами все люстры), выключатель, доска.

в) Придумывание слов детьми.  
У меня получилось замечать предметы в вашем классе. Попробуйте и вы назвать слова-предметы, которые есть в вашем классе.  
(Дети называют слова – предметы.)  
Это проще простого придумывать слова, которые вы видите… А вот может ли человек придумывать слова, которые не видит. Давайте попробуем, не повторяя друг друга.  
(Дети вспоминают слова-предметы.)  
Да, вы хорошо вспоминали предметы. И я придумаю 2 слова: карлики, великаны. Вы знаете, кто такие карлики, великаны?  
Да вы все знаете: вы можете творить чудеса. Сотворите еще одно. Встаньте, пожалуйста. Давайте превращаться…

г) Физкультминутка.

Чудеса у нас настали!  
Дети карликами стали.  
Великанами чтоб стать –  
Будем дружно подрастать.

Вы хорошо превращались. Если бы карлики и великаны на вас посмотрели, они подумали б вот что: (На доске записываю слова “Молодцы, ребята!”).  
Обращаюсь к ребятам: “Что они подумали бы?”  
“Как вы думаете, что подумали бы карлики и великаны о вас?”

д) Рассказ логопеда о способах передачи информации с помощью разных видов письменности:  
– славянская письменность;  
– символико-знаковое письмо.

**3. Обучение графическому анализу.**

а) Знакомство со схемой слова.  
А теперь превратите ваши палочки в волшебные! Взмахните ими и зазвучат загадки. Ваша задача их отгадать.

б) Отгадывание загадок.

Я – предмет пушистый,   
Умею бегать быстро,   
Люблю дремать на крыше.  
Меня боятся мыши.  
Кто я? (Кошка.)

А я – предмет рычащий.  
Гуляю в дальней чаще.  
Мед кушать обожаю,  
Да пчелы мне мешают.  
Я кто? (Медведь.)

Я – предмет голодный,  
Живу в лесу холодном.  
На месяц ночью вою,  
Давно дружу с лисою.  
Кто я? (Волк.)

в) Сколько слов-предметов вы угадали?  
Запишите с помощью палочек.  
Назовите первое словечко, второе словечко, третье словечко?  
В правый верхний край стола ушло слово волк. Какое по счету? Ушло слово кошка? Какое по счету? Какое слово осталось? Медведь. Какое по счету? Ушло слово медведь.  
Вы так ровно, красиво выкладывали слова с помощью палочек, пальчики старались, помогали. Пусть они теперь немного поиграют.

г) Пальчиковая зарядка.

Раз, два, три, четыре, пять…  
Вышли пальчики гулять.  
Зашагали пальчики –  
Ну совсем как мальчики.  
Пальцы в крабов превратились.  
То поползли, то притаились.  
Словно рыбки в море синем  
Плавали они, резвились.

д) Развитие речевого слуха.

Глазки закрываются,  
Головки опускаются,  
Ушки слушают,  
Пальчики помогают.  
Показать столько пальчиков – сколько я назову слов:  
Мир, счастье, мама.  
Какое первое слово?  
Какое третье слово?  
Какое второе?  
Если бы у вас были карандаши и лист бумаги, как бы вы нарисовали слово “счастье”?  
А почему именно слово “счастье” спряталось между словами мир и мама.

**4. Развитие фонематического восприятия.**

Игра “Определи слово”.

Есть слова, которые каждый человек рисует одинаково, например стол, а есть слова, которые рисуются по-разному, например слово счастье. Вот какие удивительные слова-предметы. Сейчас я буду показывать картинку и называть ее. Вы хлопните, когда я назову правильно.

Сила, илас, лиса,  
Липа, апил, пила,  
Елкаб, алкбе, белка,  
Мгон, ногм, гном,  
Шимка, камиш, мишка,  
Ткау, акту, утка,  
Клаку, лакук, кукла,  
Ломоко, коломо, молоко.

**5. Итог занятия.**

Тема: «Слова, обозначающие предметы».

Составитель: Тесля Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов Мотыгинской коррекционной школы - интерната VIII вида.

Цели:

закрепление понятие слов, обозначающие предметы и вопросов, на которые они отвечают;

коррекция и развитие внимания, мышления через упражнения на синтез, на классификацию, памяти через упражнения на воспроизведение;

развитие устной и письменной речи;

расширение кругозора;

воспитание мотивации к обучению.

Оборудование: буква «П» из цветного картона, мяч, иллюстрации несколько различных портретов (с изображением ребенка, женщины, нескольких людей, человека какой-то конкретной профессии) и одного пейзажа, карточка со словарным словом «портрет», конверты с карточками (первый и второй вариант), таблицы слов для игры «Третий лишний».

Ход урока:

1.Организационный момент.

а) Мы урок начнем с разминки:

Расправляем плечи,

Расправляем спинки,

Руки вверх и - потянулись,

Раз - нагнулись, два - нагнулись,

Друг на дружку оглянулись

И все дружно улыбнулись.

б) - Сядет тот, кто назовет слово - предмет на букву "П" (показ карточки с буквой).

Дети по цепочке называют слова и садятся на свои места.

- Какие из названных слов отвечают на вопрос кто?

- Какие слова отвечали на вопрос что?

-Что обозначали все эти слова?

2.Актуализация опорных знаний.

а)- Назовите тему прошлого урока.

- На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?

б) Игра в мяч.

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос что?

3. Закрепление.

а) Чистописание (индивидуальное для каждого учащегося).

б) Словарная работа.

На доске записано:

Уче ка

Апте бей

Воро ник

Авто ный

Шо век

Чёр фёр

Би бус

Чело лет

-Соедините слова так, чтобы каждой части из первого столбика нашлась часть из второго столбика.

Дети по одному выходят и соединяют линией.

- Прочитайте все слова.

Сначала дети читают про себя, затем вслух.

- Какое слово здесь «лишнее»? (Чёрный.) Почему? ( Это слово не обозначает предмет.)

Учитель стирает слово «чёрный» с доски.

- Назовите только те слова, которые отвечают на вопрос кто?

- Назовите только те слова, которые отвечают на вопрос что?

Учитель закрывает записи на доске.

-Первый вариант, запишите по памяти слова, которые отвечают на вопрос кто? Второй вариант, запишите слова, которые отвечают на вопрос что?

Дети выполняют задание.

-Обменяйтесь тетрадями первый и второй варианты, возьмите в руки красные карандаши.

-Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос кто? (Читает ученик первого варианта: Ученик, воробей, человек, шофёр.)

-Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что? (Читает ученик второго варианта: аптека, автобус, билет.)

-Проверьте правильность написания словарных слов. Верните тетради их владельцам.

-Встаньте те, кто записал все слова по заданию.

-Встаньте те, кто записал слова и не допустил ошибок в их написании.

Учитель открывает доску, на которой представлены несколько различных портретов (с изображением ребенка, женщины, нескольких людей, человека какой-то конкретной профессии) и один пейзаж.

-Посмотрите на изображения на доске. Какое из них «лишнее»?

-Почему?

-Как называется это изображение? (Пейзаж)

Учитель убирает изображение пейзажа.

-Как называются остальные картины? (Портреты)

- Кто изображается на портретах?

-Сегодня у нас новое словарное слово «портрет». (Учитель крепит на доску карточку со словом. На какой вопрос отвечает это слово?

- Что обозначает данное слово?

-Сколько слогов в этом слове?

-Куда падает ударение?

- Какую букву необходимо запомнить?

-Какую букву можно проверить?

-Как можно перенести слово?

-Встаньте из-за парт. Поиграем в мяч. Я бросаю мяч, а вы возвращаете мне его, при этом называете предложение со словом «портрет».

4.Физминутка.

Поиграем мы в «Портрет»- игра на внимание.

Покажите все себя с большим-большим старанием:

Вы сегодня все атлеты, гири поднимали.

Вы сегодня балерины, балет танцевали.

Вы сегодня доктора, вы детей лечили.

Вы сегодня повара, каши наварили.

Вы сегодня прыгуны, прыгали, скакали.

Вы сегодня молодцы, работать продолжаем.

-назовите: какие слова из физминутки отвечают на вопрос кто?

5.Закрепление.

а) Игра на внимательность.

Учитель:

-А сейчас мы выполним задание на внимательность. Я буду читать стихотворение очень медленно. Хлопните в ладоши, если в нем будет слово, которое отвечает на вопрос что?

На скамейку я встаю,

Еле ящик достаю.

Открываю ящик,

Голубой, блестящий.

Посыпались из ящика

Письма настоящие.

-Назовите слова, которые отвечают на вопрос что?

б) Самостоятельная работа в тетрадях по карточкам.

Учитель:

- Я для каждого из вас приготовила конверты с заданием. Откройте и прочитайте задание.

-Что нужно сделать первому варианту?

-Что нужно выполнить второму варианту?

-Приступайте к выполнению.

1 вариант (сильные учащиеся)

Задание: Прочитайте слова. Назовите пропущенные буквы. Выпишите сначала слова, которые отвечают на вопрос кто? Затем выпишите слова, которые отвечают на вопрос что?

Д.ревня, уч. ник, зд. ров. е, фабр. ка, в. рона, з.мл. ника, м. двед., п. ртрет, т. варищ, бер. г, уч. тел., завт. к, б. рёза, р. бята, с. бака, в. гон.

2вариант (слабые учащиеся)

Задание: Прочитайте текст. Спишите, подчеркните одной чертой слова, обозначающие предметы.

На стене висит портрет. На портрете девочка стоит у окна. Бабушка вяжет шарф. Под стулом кот играет с клубком.

После выполнения - проверка.

- Первый вариант, что нужно было выполнить в вашем задании?

-Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос кто?

-Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что?

(Выборочная проверка грамотного написания слов.)

-Второй вариант, что нужно было выполнить в вашем задании?

-Прочитайте только те слова, которые подчеркнули.

(Выборочная проверка грамотного написания текста и выполнения задания.)

-Какое слово встречалось и в первом, и во втором варианте? (Портрет.)

6. Подведение итогов.

а) Игра «Третий лишний»

Учитель показывает по одной таблице.

- Прочитайте слова. Какое слово «лишнее»? Почему?

ПОРТФЕЛЬ

СЧИТАТЬ

РЕШАТЬ

ЧЕЛОВЕК

ЧЕТВЕРГ

ЧЁРНЫЙ

МОРОЗ

ВЕТЕР

ШОФЁР

ВОРОНА

ВАГОН

ЯСТРЕБ

б) Рефлексия.

-Какая тема была на уроке?

-Какое задание было самое интересное? Почему?

-Какое задание было самое легкое? Почему?

-Какое задание было трудным? Почему?

в) Оценивание работы учащихся на уроке.

7. Домашнее задание.

-Повторите, какие слова обозначают предметы. (стр.91).

Для сильных учащихся:

-Выполните упражнение 5 (стр.90): прочитайте названия предметов и выпишите слова в таком порядке:1.Слова, которые отвечают на вопрос кто? 2.Слова, которые отвечают на вопрос что?

Для слабых учащихся:

-Выполните упражнение 2(стр.89): рассмотрите картинку, запишите по картинке только слова, которые отвечают на вопрос кто?