Цель: формирование умения различать глагол среди других частей речи, выделяя его морфологические признаки.

Задачи:

Развивающе-коррекционные:

•    развивать слухо-речевую память, зрительное восприятие;  
•    развивать аналитические  способности при дифференциации глагола среди других частей речи по его существенным признакам.

Образовательные:

•    уточнять словарный запас (терминологическая лексика);

Воспитательные:

•    воспитывать умение выслушивать ответы товарища, внимательно слушать и слышать логопеда и других детей, умение адекватно реагировать на конструктивные замечания логопеда и реплики детей;  
•    учить соблюдать речевой этикет;

Здоровьесберегающие:

•    Отбирать материал с учётом утомляемости детей.  
•    Чередовать статические и динамические задания.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал (задания, тестовое задание).

Продолжительность занятия: 40 минут.

Ход занятия.

Вводная часть:

1. Организационный момент.

Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой. Организовать учащихся к началу занятия.

Логопед приглашает детей на занятие. Приветствие.

Дети  заходят в кабинет, садятся за парты.

Основная часть:

2. Введение в тему  занятия

а) Задачи: Учить выбирать правильный ответ из предложенных.

Инструкция: Вспомните, какие признаки глагола как части речи вам известны. (Ответы детей : выбор правильного ответа)

В конце занятия  выполнение теста.

б) Развивать умение обобщать знания о  существенных признаках глагола, как части речи.

Инструкция: обобщите признаки глагола как части речи.



Что без меня предметы?  
Лишь названья.  
Но я приду – все в действие придёт.  
Летит ракета.  
Люди строят зданья,  
И рожь в полях растёт.

Задачи: Учить давать определение, аргументировать свой ответ.

Инструкция: Запишите названия изображённых предметов.



На доске:

К.тёнок (что делает?)…

Мяч (?) (что делает?)…

Врач (?) (что делает?)…

Со.нце  (что делает?)…

Ч.сы (что делают?)…  
Объясните  правописание орфограмм.

Ответы детей:

•    Безударная гласная в корне слова;  
•    Ь на конце существительных после шипящих;  
•    Сочетание ЧА;  
•    Непроизносимая согласная)

Подберите к каждому существительному по 3 глагола.

Дописывают глаголы. Выделяют конец предложения.

4. Определение синтаксической роли глагола.

Задачи: Упражнять в установлении синтаксических  связей в предложении.

Инструкция:

•    Спишите предложения.  
•    Подчеркните грамматическую основу в каждом.  
•    Найдите глаголы.  
•    Сделайте вывод  о том, каким членом предложения является глагол.

Выполнение детьми упражнения.

Вывод: глагол в предложении является сказуемым.

5. Динамическая пауза.

Задачи: Снять зрительное напряжение.

Инструкция: следите глазами за движущимся предметом.

Дети выполняют движения для глаз.

6. Упражнение «Выпиши глаголы с вопросами»

Задачи: Упражнять определению частей речи по главному признаку – вопросу.

Инструкция:

•    Назовите глаголы.  
•    Выпиши их с вопросами.

Бежать, бег. (Что делать? бежать)  
Строительство, строить.  
Чтение, читать.  
Летать, полет.  
Решать, решение.  
Дружить, дружба..

Выполняют задание.

7. Изменение глаголов по временам.

Задачи: Определение грамматической категории «число глагола». Упражнять в изменении глаголов по числам.

Изменение  глаголов по родам.

Задачи: Определение рода у глаголов в единственном числе прошедшего времени.

Инструкция: Составь цепочки объясни выбор.

Составь   цепочку.

Яблоко              (что сделала?)             поспело.

Клубника           ( что сделали?)           поспели.

Апельсин           (что сделал?)              поспела.

Фрукты                (что сделало?)           поспел

.

**Зима в лесу.**

Снег повалил хлопьями. В лесу стало светло. С севера явились зимние гости. Это снегири. Они летят к рябине и клюют ягоды.

У белки запасы еды в дупле. Медведь спит в берлоге. Красивый новый наряд у лисы. Ёж накрылся листьями в своей норке. Только голодный волк бродит по лесной опушке.