*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа»*

*Угранского района Смоленской области*

**Урок литературного чтения**

**во 2 классе на тему:**

**Русская народная сказка**

**«У страха глаза велики»**

***учитель начальных классов***

***Лаврентьева Елена Васильевна***

***с. Угра***

***2018 г.***

*Технологическая карта*

**Ф.И.О. учителя:** Лаврентьева Елена Васильевна

**Школа:** МБОУ «Угранская средняя школа»

**Предмет**: Литературное чтение

**Класс:** 2

**УМК**: «Начальная школа XXI века»

**Тема**: Русская народная сказка "У страха глаза велики".

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель:** Познакомить учащихся с русской народной сказкой «У страха глаза велики»; формировать навыки работы с текстом художественного произведения

**Задачи:**

* создать условия для развития интереса к чтению, духовной потребности в книге;
* формировать навыки чтения, умения грамотно строить речевые высказывания, вести диалог;
* формировать умения работать в паре, в группе, оценивать себя и других;
* развивать умения работать с информацией, сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать;
* развивать творческие способности, воображение;
* воспитывать чувство доброжелательности, уважения и взаимопомощи;

**Планируемые результаты:**

* ***Личностные УУД*:** проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества.
* ***Регулятивные*:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, удерживать цель деятельности до получения ее результата. Осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты деятельности, выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.
* ***Познавательные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать решение из нескольких предложенных, преобразовывать объект: импровизировать, творчески переделывать.
* ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ,умение работать в паре , в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебники, рабочие тетради, карточки с тестом , презентация, ручки и карандаши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы уроков** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.** | **Мотивация к учебной деятельности**  **Актуализация знаний**  **Открытие нового знания**  **Закрепление нового материала**  **Работа с текстом**  **по содержанию**  **( 1 часть)**стр.86  **Физкультминутка**  **Работа с текстом по содержанию**  **(2 часть)**  Стр.87-88    **Тест**  **Подведение итогов**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | Организует начало урока:  *Настроение у нас отличное,*  *А улыбки дело привычное.*  *Пожелаем друг другу добра,*  *Ведь урок начинать нам пора!*  Подводящая беседа:  - Чтобы узнать с каким жанром художественного произведения мы будем сегодня работать, послушайте песню (звучит мелодия песни «Сказки гуляют по свету»).  *-Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке?*  На доске записывается слово – «**сказка»**.  *Что такое сказка?*  - А какая это сказка, когда одни придумали, другой добавил, третий продолжил…? (**народная)**  -Все народы любят сочинять сказки. Не исключение и наш народ. Сегодня мы познакомимся с сказкой, созданной нашим народом, а значит это будет (**русская**). (На доске, по мере ответов детей ,собирается надпись***: Русская народная сказка.)***  *-Узнаем тему нашего урока*  **Работа над эмоциями.**  Прежде, чем узнать как эта сказка называется, нам нужно выполнить несколько упражнений ( развиваем эмоции).  \* нахмурьтесь, как осенняя туча  \* испугайтесь, как зайчик, увидевший волка  \*улыбнитесь, как будто вы получили новую игрушку  \*удивитесь, как будто вы первый раз увидели радугу  \*заскучайте от скуки.  **Отгадывание названия сказки.**  - Я думаю скучать нам сегодня не придется , и мы перейдем к разгадке названия сказки.  -Название состоит из 4 слов. Но вы знаете, что слово может состоять из одной буквы и первое слово именно такое. Можно ответить хором.  1.Я нашёл сучок в лесу, Он похож на букву ...  **(У)**  - А мы не зря сейчас с вами выполняли упражнения. Следующие слова я буду загадывать одному из вас, а он будет показывать его своей мимикой и жестами.  (Одному из учащихся на ушко шепчется слово, он его загадывает остальным с помощи мимики и жестов).  *-С какой сказкой мы познакомимся?*  **Планирует действия вместе с детьми.**  *На уроке мы будем слушать сказку, читать её, характеризовать героев, отвечать на вопросы и оценивать друг друга.*  *-В сказке может всё случиться,*  *Что-то ждёт нас впереди?*  *Слышишь?*  *Сказка в дверь стучится,*  *Скажем, сказке: заходи.*  Беседа по содержанию  *-Понравилась вам сказка?*  *-Было ли вам страшно?*  *-Почему сказка так озаглавлена?*  *-Герои этой сказки – обычные или волшебные существа?*  *Значит, какая это сказка?*  -А можно ли узнать по началу произведения, что перед нами сказка?  - Какими словами начинается сказка?  - Как еще может начинаться сказка? ( жили- были, в некотором царстве, случилось это давным давно).  Организует деятельность учащихся.  - Откройте учебник на стр. 86 и прочитайте первую часть сказки молча, про себя.  **Организует словарную работу** - Значение каких слов вам непонятны?  (колодец, колода, наперсточек). Сначала высказывания детей, затем значения слов появляются на слайде.  Организует выполнение гимнастики  Организует деятельность учащихся  -Ребята, а вы хотите побывать в театре прямо сейчас?  - Я знаю как вы любите читать по ролям. Сегодня я предлагаю вам превратиться в артистов театра и зрителей. Но сначала поработаем в группах. Выберите карточку и на ней вы увидите роль какого героя вам выпало играть). Перед вам такие задачи: выбрать из членов команды героя. В приготовленном тексте выделить слова этого героя ( при чтении особое внимание обратите на глаголы, ведь это самые главные помощники при инсценировании действий), продумайте как герой будет играть свою роль, ну и конечно помогите герою надеть костюм) .  -В какой части сказки есть слова героев?  - Следовательно, мы будем инсценировать вторую часть сказки.  -Итак, мы в театре. Аплодисменты.  **Инсценировка сказки.**  Контролирует работы учащихся, консультирует  Организует  деятельность учащихся  задаёт вопросы по очереди командам или раздаёт две карточки с вопросами командам.  Задаёт вопросы  *-Какая тема нашего урока?*  *-Почему говорят: «У страха глаза велики»*  *-Что высмеивает сказка?*  Обеспечивает положительную реакцию учащихся  -Оцените себя, работу группы, сложите все +  (смайлики)  Выразительное чтение 1 части,  Чтение по ролям 2 части,  Пересказ сказки  (по выбору учащихся) | Дети сидят за партами, показывают движения, берутся за руки, улыбаются друг другу.  Дети слушают и выдвигают версии и отвечают на вопросы  (*о сказках)*  *(один из жанров устного народного творчества)*  Дети читают хором  Дают ответ  После разгадывания детьми слов на доске появляется название сказки «У страха глаза велики»  Смотрят и слушают сказку  Отвечают на вопросы  Нет, было смешно.  *бытовая*  Перечитывают 1 часть  Высказывают свои мнения  Выполняют движения  **Работа в группах.** Подготовка к инсценировке.  Каждая группа должна подготовить артиста к выступлению.  *-От страха увидели того, чего не было*  *-Трусость героев*  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.  Дети делают выбор и записывают д/з | *Личностные:*  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви;  *Регулятивные:*  нацеливание на успешную деятельность  *Регулятивные:*  Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя  *Регулятивные:*  Уметь обобщать, делать выводы, *Коммуникативные:*  Уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции  *Познавательные:*  Ориентироваться в своей системе знаний  *Регулятивные:*  Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя,  Под руководством учителя планировать свою деятельность  уметь обобщать и делать выводы  *Познавательные:*  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные:*  уметь слушать и слышать, оформлять свои мысли в устной речи  *Регулятивные:*  Уметь обобщать, делать выводы, *Коммуникативные:*  Уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции  *Познавательные:*  Ориентироваться в своей системе знаний  *Личностные:*  Перерабатывать полученную информацию, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, способность к самооценке  *Познавательные:*  Ориентироваться в своей системе знаний  *Регулятивные:*  Уметь обобщать, делать выводы,  Коммуникативные:  Умение работать в парах, проверять друг друга, оценить друг друга.  *Личностные:*  Сбережение здоровья  *Личностные:*  Перерабатывать полученную информацию, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, определять последовательность событий, сопоставлять картинки с надписями, находить слова из текста и предложения, способность к самооценке  *Познавательные:*  Ориентироваться в своей системе знаний  *Регулятивные:*  Уметь обобщать, делать выводы,  *Коммуникативные:*  Умение работать в парах, проверять друг друга, оценить друг друга.  *Познавательные:*  Уметь представить подготовленную информацию в виде письменных или устных ответов.  Уметь находить дополнительные сведения по теме урока  *Коммуникативные:*  Развитие умений работать в группах, распределять роли. Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение.  *Регулятивные:*  Уметь обобщать и делать выводы  *Регулятивные:*  Осуществлять контроль, оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.  *Коммуникативные:*  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме  *Личностные:*  Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач  *Регулятивные:*  Уметь сделать выбор |