**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 40 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Конспект НОД «В гостях у сказки».**

**Автор - разработчик:** Булгакова Татьяна Геннадьевна

**Возрастная адресованность:** 6-7 лет.

**Длительность: 30 мин.**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы ребенка и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

**Задачи:**

* Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, групповую сплоченность, навыки позитивного социального поведения. Укреплять чувство единства, умения действовать согласованно.
* Закрепить умение отгадывать загадки, давать полный ответ на поставленные вопросы, формировать у детей интерес к произведениям устного народного творчества.
* Формировать пространственное мышление, закрепить знание геометрических фигур
* Развивать творческие способности у детей, фантазию, мыслительную деятельность, память, сообразительность, обогащать эмоционально-чувственную сферу детей, воспитывать любовь к русскому народному творчеству, поощрять творческую инициативу

**Предварительная подготовка:** чтение сказок.

**Демонстрационный материал:** корзинка с яблочками; карта-схема, мяч, бумажный ковер-самолет с дырами в виде геометрических фигур, заплатки для ковра-самолета в виде геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, овал, трапеция, ромб. Яблонька-деревце, яблочки из картона с загадками, домик - теремок, сундук, разрезные картинки с изображением волшебного сундука.

**Раздаточный материал:** простые карандаши, тетради в клетку

**Ход занятия.**

Педагог приветствует всех детей и предлагает поиграть а игру «Здравствуй солнышко». Инструкция детям: «Надо называть друг друга ласково «солнышко» и здороваться с тем, кто стоит рядом при этом передавать ему мяч». Предлагает поприветствовать гостей. Воспитатель обращает внимание детей, что пропала их любимая книга сказок. Высказывает предположение, что наверно это Кощей с Бабой-Ягой унесли книгу сказок в Тридевятое царство и заколдовали ее. Обращает внимание на карту, которая поможет найти туда дорогу. Предлагает детям отправиться в путь. Воспитатель спрашивает у детей о том, как же им можно туда добраться. Предлагает детям отгадать загадку:

Отправляется в полет

Не ракета — самолет.

Не простой - расписной,

Не стальной, а льняной,

Не с крылом, а с бахромой.

(Ковер-самолет!)

Воспитатель показывает детям ковер и обращает их внимание на дырки, спрашивает, на что они похожи (геометрические фигуры). Предлагает детям отремонтировать ковер и закрыть дырки правильно подобранными геометрическими фигурами. Хвалит детей за правильно выполненное задание.

Воспитатель приглашает детей занять место на ковре и отправиться в путь. Оказавшись в сказке, предлагает открыть карту и посмотреть, что же делать дальше, куда идти (На карте изображена Яблоня). Высказывает предположение, что надо идти к яблоньке. Все вместе подходят к яблоньке. Педагог интересуется у детей, в какой сказке яблоня помогла девочке и её брату спрятаться от тех, кто их догонял. Выслушивает ответы детей, хвалит за правильный ответ. Обращает внимание детей на записку на яблоньке: «Отгадайте сначала загадки на моих яблочках по порядку, тогда и путь свой узнаете». Воспитатель берет по одному яблоку и читает загадки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чуть женой крота не стала  И усатого жука!  Вместе с ласточкой летала  Высоко под облака.  *(Дюймовочка)* | Внучка к бабушке пошла,  Пироги ей понесла.  Серый волк за ней следил,  Обманул и проглотил.  *(Красная шапочка)* | На неведомых дорожках  Дом ее на курьих ножках.  Темный лес вокруг стоит,  Огонек в окне горит.  *(Баба Яга)* |
| Прибежище Мышки-норушки,  Зелёной Лягушки-квакушки  И прочей звериной компании.  Скажите мне хором название.  *(Теремок.)* | Уплетая калачи,  Ехал парень на печи.  Прокатился по деревне  И женился на царевне.  *(Емеля)* | |  | | --- | | Как у Бабы у Яги Нет совсем одной ноги, Зато есть замечательный Аппарат летательный. Какой? (Ступа) | |  | |

Воспитатель берет последнее яблочко и читает: «Налево пойдете дорогу в лесу найдете». Просит детей подсказать и показать, в какую сторону им надо идти. Обращает внимание детей, что идти надо тихо, не толкаться, помнить, что должны помогать друг другу. Предлагает детям еще раз посмотреть карту и определить дальнейший путь. Дети **в**ысказывают свои предложения. Если дети не дали правильного ответа. Воспитатель обращает внимание детей на домик, нарисованный на карте, и предлагает отправиться к нему. Интересуется у детей, в какой сказке один из героев залез на домик и сломал его и всех жильцов распугал. Благодарит детей за правильный ответ, обращает внимание на записку, что висит на домике: «Добры молодцы и красны девицы! Мы герои сказки теремок, узнали одну тайну Кощея. Мы его боимся, поэтому спрятались. А вам сообщаем, что видели мы как Кощей и Баба-Яга резали фотографию и всё повторяли: «Теперь они свою книгу никогда не найдут». Когда они ушли мы кусочки все нашли, но собрать не смогли. Может быть, у вас получится. Желаем вам удачи. Жители теремка». Воспитатель просит ребят постараться собрать 2 картинки из кусочков, ведь там, наверное, очень важная информация о том, где спрятали книгу Кощей и Баба-Яга. Дети собирают разрезные картинки, на которых изображены волшебные сундуки. Воспитатель интересуется у детей, что общего у этих двух картинок (сундук) и высказывает предположение, что Кощей и Баба-Яга спрятали книгу в сундуке. Предлагает детям найти сундук. Дети находят сундук и видят, что на нем висит замок. Воспитатель говорит, что для того чтобы его открыть необходимо выполнить графический диктант. Предлагает детям взять тетради и сесть за столы. Инструкция детям:

4 , 2, 8, 1, 1, 1, 2, 1, 5, 2, 4, 5

После того как дети выполнили задание (получился "ключ"), раздается щелчок открывания замка. Воспитатель предлагает детям подойти к сундуку и посмотреть, что в нем лежит. Дети находят книгу «Любимые сказки». Воспитатель предлагает почитать детям книгу. Открыв книгу, воспитатель сообщает детям, что в книге имена героев написаны неверно. Высказывает предположение, что это Кощей и Баба Яга "постарались", и просит детей все исправить. Воспитатель читает:

* «В этой сказке живут братец Козленочек, и сестрица Гуленушка». *(Аленушка)*
* «Как зовут закадычных врагов Ивана Царевича? Змей Равниныч и Кощей Бесстрашный?» *(Змей Горыныч и Кощей Бессмертный)*.
* «А вот эту сказку вы знаете? Называется «Царевна-индюшка»» *(Царевна- лягушка)*
* *«*Очень советую вам послушать сказку «Сивка Будка» *(Сивка Бурка*)
* «Вот еще одна сказка «Курочка в полосочку»». *(Курочка Ряба)*
* *«*А это моя самая любимая сказка «Мальчик с кулачок»» *(Мальчик с пальчик).*
* *«*Есть в сказочной стране девица, кличут ее Василиса Преглупая!» *(Премудрая)*

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и интересуется, почему Кощей и Баба-Яга утащили «Книгу сказок». Слушает ответы детей. Воспитатель делает вывод о том, что в сказках много добра и волшебства, что сегодня все постарались и вернули «Книгу сказок», для этого пришлось преодолеть трудный путь: разгадать загадки и пройти все испытания, и помогла в этом дружба. Воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад. Для этого встанем на ковер-самолет, закроем глаза и скажем все вместе волшебные слова: «Раз, два, три – обратно в садик попади!».

Воспитатель интересуется у детей, понравилось ли путешествие, что понравилось больше, куда летали и что делали. Обращает внимание на корзину, в которой лежат яблоки двух цветов: красные и зеленые. Говорит детям, что цвет яблок – это настроение. Красные яблочки – это веселое, радостное, хорошее настроение.

Зеленые – грусть, скука, это значит, вам было не интересно сегодня. Предлагает взять яблочко, которое подходит настроению ребенка.