**Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ**

**в начальных классах.**

Слайд 2

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

В последние годы наблюдается значительное ухудшение здоровья детей. Во многих документах Министерства образования РФ подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

* Исходя из этого, одной из главных и актуальных задач всей системы образования является ориентация на здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранить здоровье ребенка, приучить его к активному образу жизни.

Слайд 3

**Здоровьесберегающие технологии** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, медиков, психолога с целью сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Слайд 4

***Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения*** — обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Слайд 5

Особое внимание при формировании здоровьесберегающего пространства надо уделять детям с ограниченными возможностями здоровья. В моем классе есть такой ученик (Субботин Артём), которому на ПМПК было вынесено коллегиальное заключение: «ЗПР». Для этого ученика в нашей школе были разработаны две программы:

 1. **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).**

 2. **Индивидуальная коррекционно-развивающая программа**, которая осуществляется на занятиях внеурочной деятельности.

 Эта программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Она направлена не только на ликвидацию пробелов в знаниях, но и на развитие психических процессов: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, речи, таких свойств мышления как анализ, синтез.

Слайд 6

 Для того, чтобы урок и занятия внеурочной деятельности были продуктивными, необходимо в образовательный процесс, при организации коррекционно-развивающей работы, ежедневно включать здоровьесберегающие технологии. Рассмотрим некоторые из них:

 Слайд 7

**Дифференцированное обучение** позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учеников. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

Использую такие виды заданий как:

1. Листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
2. Упражнения с пропущенными словами/предложениями.
3. Различные дополнительные печатные материалы как для знакомства с новым материалом, так и для закрепления изученного материала.

Во время самостоятельной работы в классе провожу индивидуальную работу с ребёнком, предоставляю дополнительное время для завершения задания.

Слайд 8

Для повышения умственной работоспособности детей, преждевременного наступления утомления, я провожу **физкультминутки**, примерно через 15 минут от начала урока.

Известно, что большую часть урока учащиеся, как правило, проводят сидя за столом, в условиях обездвиженности и статического напряжения. Это угнетает нейродинамику и регуляцию вегетативных функций организма. Поэтому особую актуальность приобретает **нейрогимнастика** - это упражнения на растяжку и психомышечное расслабление.

Слайд 9

Важным направлением здоровьесберегающих мероприятий является развитие мелкой моторики пальцев обучающихся.

Работу в этом направлении осуществляю на разных этапах всего занятия. **Пальчиковая гимнастика** проводится в виде движений пальцев рук в сочетании их с речью. Это служит развитию не только мелкой моторики, но и развитию речи, слухового восприятия. Эта деятельность вызывает интерес у детей, создает эмоциональный настрой.

Слайд 10

В последнее время значительно вырос всеобщий интерес к нетрадиционным формам работы с детьми. Но хочется остановиться на одном методе, который я считаю целесообразным, эффективным и простым: **Су-Джок терапия**.

Цель этого метода: нормализовать мышечный тонус, опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга.

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальными приспособлениями: шариками, мячиками, карандашами. Этот массаж сопровождается сказками, потешками, стихами и оказывает благоприятное воздействие на весь организм.

Слайд 11

Целый ряд оздоровительных задач решает **дыхательная гимнастика**.

Она активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, вследствие чего улучшается настроение, повышается умственная активность.

Слайд 12

Неотъемлемой частью оздоровительной работы является **зрительная гимнастика**.

Она помогает: снять физическую и психоэмоциональную напряженность, тренировать вестибулярный аппарат, развивать зрительную координацию, укреплять глазные мышцы, развивать зоркость и внимательность, улучшать зрение.

Зрительную гимнастику провожу регулярно. Для нее использую различные предметы, зрительные тренажеры, комплексы со словесными инструкциями.

Слайд 13

Важным моментом сохранения работоспособности ребят во время занятий, сохранения их умственного и психического здоровья является смена видов деятельности в течение даже небольшого промежутка времени.

Ученику для усвоения знаний нужны движения. Неподвижный ребёнок не обучаем! Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий позволит не только сохранить уровень здоровья обучающихся с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.