**Рекомендации для родителей**

**на тему:**

**5 игр, в которые обязательно надо поиграть с ребенком летом**

Платонова Лариса Владимировна

Педагог – психолог

Детский сад № 175 «Полянка»

Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»

(ДС № 175 «Полянка» АНО ДО «Планета детства «Лада»)

г.о. Тольятти

**Аннотация:** статья имеет рекомендательно – информативный характер, адресована родителям детей дошкольного возраста и содержит перечень доступных летних игр для детей, развивающего и терапевтического характера.

**Ключевые слова:** игра, дети,дошкольник,родители, социализация, семья

Итак, лето в самом разгаре! Время для больших и маленьких путешествий всей семьёй. Морских, лесных, дачных прогулок и игр. Доказано, что игры на свежем воздухе не только приносят огромную пользу для здоровья, но и развивают творческий и интеллектуальный потенциал.

Я рекомендую обязательно поиграть с малышами в 5 умных летних игр.

**1. Во-первых, это самые разнообразные игры с водой и в воде.**

 Игры с водой имеют терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку.

Кроме того, вода – удивительная физическая субстанция, которая может существовать в 3 состояниях. *Научный факт - При нагревании от 0°C до 4°C (точнее 3,98°C), вода сжимается. Благодаря этому могут жить рыбы в замерзающих водоёмах: когда температура падает ниже 4°C, более холодная вода, как менее плотная остаётся на поверхности и замерзает, а под льдом сохраняется положительная температура*.

Как можно играть с водой?

Проводить различные физические показательные опыты:

Что тонет и не тонет в воде,

Почему вода не держит форму, но сохраняет объем,

3 состояния воды – жидкость, пар и лед,

Как получается радуга,

Что будет, если носить воду решетом,

Принцип действия водяных мельниц и т.п.

Изучать математические понятия:

полный - пустой, далеко - близко.

 Бросать в воду заданное количество камешек и т.п.

А ещё можно устраивать гонки парусников, играть в брызгалки, строить плотины и т.п.

Вода поможет родителям оздоровить малыша и привить познавательные исследовательский интерес к окружающему миру.

**2. Во-вторых, самые летние игры – это игры с песком**.

В психологии есть специальное психотерапевтическое направление – Sandplay - песочная терапия.

**Песок** – это удивительный, богатый своими возможностями материал, податливый и способный принимать любые формы.

Сухой или влажный – **он обладает разными свойствами, и познавая их, малыш открывает для себя новые горизонты развития.** Ребенок учится различать и пользоваться двумя этими состояниями песка. Ребенок от года до семи лет проходит целую школу обращения с песком – от простого к сложному.

Но, порой дети самостоятельно не могут одолеть этот путь, тогда он практически не интересуются играми в песочнице - а это важная для развития летняя забава! Поэтому в этих случаях - только взрослые могут помочь им поверить в свои силы и овладеть в совершенстве навыками «песочного строительства».

Что можно делать?

- рисовать пальчиками на песке;

- пересыпать песок с ладошки на ладошку, с одного стаканчика в другой;

- рыть ямки, погружать руки в песок;

- искать в песке зарытые мелкие игрушки;

- лепить руками из мокрого песка заборчики, домики, пирожки и т.п., очень хорошо украшать строения мелкими камушками, ракушками, щепочками и пр.

С более старшими детьми из песка можно построить замки и города, создать лабиринты.

Это будет развивать логические способности, творческое мышление ребенка, и помогать формированию положительной самооценки («я умею», «Я- созидаю, создаю») и умению доводить задуманное до конца.

Если в малыше есть «воинствующее начало», то обязательно предоставить возможность разрушать. Но при 2 условиях: сначала – создай, а потом игра в войну. И после военных действий тоже лучше снова наладить мирную жизнь.

Если малыш проявляет интерес к грязи к очень-очень мокрому песку, то, по возможности, не запрещайте это делать. Создайте условия и наигравшись, малыш сам быстро охладеет к таким играм. По психологическим теориям, интерес к грязи актуален в возрасте от 2 до 4лет. И, делая свои маленькие открытия в неприглядной для родителей среде, малыш «прорабатывает» и психологические проблемы.

Дети с удовольствием играют в песок, это естественная активность малыша.

**3. В-третьих, это самые разнообразные тактильные игры.**

**Это игры на умение ощущать и различать ощущения.**

**Они хороши в длительных поездках, в дождливую погоду, домашними спокойными вечерами.**

**Такие игры расширяют диапазон различных ощущений и способствуют развитию мыслительной деятельности крохи.**

Например, классическая тактильная игра «Отгадайте, что это?»

Необходим любой непрозрачный мешочек, куда можно положить небольшие, разнообразные предметы**.**  Это могут быть: как кубик, мячик, так и шахматная фигура, шашка, зеркальце, бутылочка из-под штриха, клей-карандаш, клей в тюбике, коробочка со скрепками, пакетик чая, маленькая индивидуальная упаковка сахарного песка, ластик, пилочка для ногтей, тюбик губной помады, игрушка из киндер-сюрприза и т. п.

Задача ребёнка- наощупь выбрать в мешочке любой предмет и отгадать его.

Тактильная игра «Сколько?»

В непрозрачную коробку кладутся мелкие предметы количеством от одного до десяти. Взрослый знает их точное количество. Ребёнок засовывает в коробку руку (можно сделать для этого в крышке коробки специальное отверстие) и, не глядя, пересчитывает их. Предметы могут быть как одинаковые – фасолины, бусины большого размера, так и разные.

Особый класс таких игр – это игры-прикосновения. Они помогают поддерживать эмоциональную связь и доверие. Ведь каждому ребенку для развития и роста обязательно нужны «свои» взрослые, которым доверяешь, и которые безоговорочно любит тебя.

- Игра «рисунки на спине».

- Игра «сказка на ладони» - когда взрослый сочиняет добрую история, вводя пальчиками по линиям и поверхности ладони ребенка.

- Игра «отгадай-ка» - малыш с закрытыми глазами угадывает, каким предметом вы прикоснулись к его ладони.

Помните правило Вирджинии Сатир – для психологического благополучия каждому из нас необходимо не менее 8 объятий в день. И чаще используйте тактильные игры в общении с детьми.

4. **Одни из любимых детьми и развивающих летних игр – это лабиринты.**

Лабиринты могут быть разными, их можно рисовать на бумаге, на асфальте, делать из песка в песочнице.

Используя возможности ландшафта, их можно выкладывать камнями, веревками на площадке. Строить из картонных коробок во весь рост.

Родители могут воспользоваться готовыми напечатанными лабиринтами как образец, а затем создавать с ребенком свои собственные.

По типу лабиринтов хороша игра «поиски клада».

Ведь, в хорошую погоду можно задействовать значительные территории и усложнять задания.

 **5. И, наконец, пятый тип игр – это строительство и моделирование**.

Такие игры хороши с детьми от 3-х лет. Эти игры обязательно должны быть в счастливом детстве, потому что воспоминания о них сохраняются на всю жизнь.

Это совместное строительство со взрослыми и другими детьми – шалашей, маленьких домиков из веток или старых платков. Можно даже рискнуть и построить настоящий плот.

И, обязательно, запуск самодельного или готового воздушного змея с папой.

А во что любите играть вы? Поделитесь своим опытом с нами и передайте его вашим малышам.

Литература:

1. Арт-терапия - новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2009. - 336 с.
2. Арттерапия // Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.
3. Г.Л. Лэндрет. С.С. Суини. Игровая терапия, центрированная на ребенке: работа в группе. Журнал практической психологии и психоанализа. Декабрь 2007 г.
4. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - СПб.: институт специальной педагогики и психологии, 2010.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: рук. для дет. психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В.
6. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин - СПб.: Питер, 2012.
7. Кроль, В.М. Психология и педагогика: Уч. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль - М.: Высшая школа, 2011.
8. Назарова Л.Д. Фольклорная арт-терапия / Л.Д. Назарова - СПб, Речь, 2012.
9. Тарасова Е.Г. Целительные силы искусства. Арт-педагогические техники и приемы. Метод. пособие - Тамбов: ТОИПКРО, 2010. - с. 12.