Организация внеурочной деятельности младших школьников по финансовой грамотности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Под внеурочной деятельность в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных программ НОО, осуществляемую в формах, отличных от урочной [2, с. 25-26].

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации [4, с.7].

Кроме того внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.
5. структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

1. учебный план образовательного учреждения;
2. дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
3. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
4. классное руководство.

Опираясь на ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, спортивные клубы и секции, экскурсии, олимпиады, студии, конференции и так далее [2, с 25].

Общеинтеллектуальное направление может реализовываться через факультативные занятия, кружки познавательной направленности, научные общества обучающихся, интеллектуальные клубы и т.д. Основная цель реализации данного направления: активизация познавательной деятельности обучающихся, создание условий, которые способствуют вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

Организация внеурочной деятельности происходит по следующим этапам:

1. Проектно-диагностический (проектирование).
2. Организационно-деятельностный (создание).
3. Аналитический (реализация).

Внеурочная деятельность по финансовой грамотности будет осуществляться в общеинтеллектуальном направлении, которое направлено на решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников. В качестве формы мы выбрали курсы – организационная форма обучения тому или иному предмету. Количество часов не должно превышать 10 часов в неделю и 1350 часов за все время.

Григорьев Д.В. выделяет три уровня воспитательного результата [4, с 9-10].

На первом уровне происходит приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни и так далее). Достигается во взаимодействии с педагогом.

2 уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура ценностного отношения к социальной реальности в целом). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

На третьем уровне школьник получает опыт самостоятельного общественного (социального) действия.

Курсы по финансовой грамотности направлены на достижение следующих предметных результатов:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Помимо основной тематики данного курса, внеурочные занятия в начальной школе должны включать в себя, в том числе, и темы о профессиях, их особенностях, а так же денежных отношениях в современном мире. Так, исходя из материалов предоставленных ранее, стоит совмещать изучение с основной программой обучения.

В настоящее время в интернете уже существуют различные тренинги, школы, курсы и программы. Многие их них рассчитаны на старший возраст, другие являются платными. Так как это направление на данный момент еще находиться в разработке, то выделить определенного образца пока не возможно. Мы же предлагаем внедрить изучение финансовой грамотности во внеурочную деятельность, что бы оно было доступно для всех.

Подводя итоги выше сказанного, мы рассмотрели принципы организации внеурочной деятельности. Так наша тема будет организовываться в общеинтеллектуальном направлении в форме курсов.

Список литературы

1. Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Концепция (2009). Концепция национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: САФУ, 2009. – 33 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: Введен. 2009-10-06. – М.: Проспект, 2019. – 53с.
3. Глаголева, Ю.И. Развитие математических способностей. 3-4 классы. ФГОС. [Текст]: учеб. пособие / Ю.И. Глаголева. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.: ил.
4. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. - 223с.
5. Дубровина, И.В., Прихожан, А.М., Зацепин, В.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / И.В. Дубровина, А.М. Прихожанин, П.В. Степанов. – М.: Академия, 1999. – 320 с.
6. Евтыхова, Н.М. Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности младших школьников [Текст] / Н.М. Евтыхова. // Концепт. – 2015. – №25. – с. 47 (с. 1-6).
7. Змиева, С.И. Учебно-методические материалы по финансовой грамотности для младших школьников [Текст] / С.И. Змиева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №2. – с.194 (с. 134-141).
8. Полтавская, М.Б. Отношение младших школьников к деньгам [Текст] / М.Б. Полтавская // Начальная школа.– 2016. – №1. – с. 94 (с. 25-27).
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/. – (Дата обращения 20.01.20).
10. Финансовая грамотность Российских учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/02/main/PISA\_2012.pdf. (Дата обращения 25.11.2019).
11. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс. [Текст]: В 2 ч. Ч. 1. учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.: ил.
12. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс. [Текст]: В 2 ч. Ч. 2. учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.: ил.
13. Райзберг, Б. А., Лозовский. Л. Ш., Стародубцева. Е. Б. Современный экономический словарь [Текст]: словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М.: ИНФА-М, 2017. – 512 с.