ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

автор: Тоточия Дарья Юрьевна

учреждение: МБУ ДО города Костромы «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода»

должность: педагог дополнительного образования

Термин «технология рефлексии» давно перестал быть новым явлением в педагогике и психологии, скорее, он рассматривается как одна из составляющих педагогического процесса различных ступеней основного образования, начиная с детского сада и заканчивая обучением студентов в СПО и ВУЗах. Ряд отечественных исследователей педагогической рефлексии (А.А. Бизяева, С.С. Кашлев, М.Т. Громкова, Е.Э. Смирнова, А.П. Сопиков, В.И. Слободчиков, Г.Г. Ермакова и др.) констатируют, что по мере осмысления педагогами своих взаимодействий с обучающимися у них происходят позитивные личностные изменения, которые, в свою очередь, создадут возможность конструктивного взаимодействия во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса и эмоциональной защищенности ребенка в коллективе детского объединения. Практически каждый педагог дополнительного образования сегодня может в той или иной степени использовать технологический подход организации рефлексивной деятельности на всех этапах учебного занятия в системе дополнительного образования.

Рефлексивная деятельность, в нашем понимании – двойственный процесс размышлений, с одной стороны, самоанализ своих действий педагогом дополнительного образования, позволяющий сделать оценку качества образовательной деятельности и направленный на дальнейшую корректировку собственной педагогической деятельности, с другой стороны, отслеживание собственных состояний и усвоение новых знаний, приобретение навыков исследовательской деятельности обучающимися детского объединения.

Дополнительное образование является специфической системой построения образовательного пространства развития обучающихся и позволяет расширить реализуемые основным образованием направления в работе с детьми и молодежью. К современному занятию в системе дополнительного образования сегодня предъявляется множество требований. Важное требование современного дополнительного образования – формировать у обучающихся умение понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Именно дополнительное образование призвано сформировать думающего, творческого, креативного гражданина, готового к применению своих знаний в быстроменяющемся мире, умеющего критически относиться к действительности и принимать конструктивные решения возникающих проблем.

Перспектива организации рефлексивной деятельности связана, с одной стороны, с оптимизацией процесса развития ребёнка в учреждении дополнительного образования. С другой стороны, важно отметить, что именно применение технологии рефлексии, на наш взгляд, может стать «катализатором» сформированности субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Актуальность темы определяется тенденцией к усилению мониторинга результативности в образовательном процессе учреждений дополнительного образования, а также увеличением количества детей со сниженными коммуникативными навыками и отсутствием специального педагогического исследования, изучающего влияние педагогической рефлексии на развитие личности.

Мы предполагаем, что организация процесса рефлексии, как принцип отслеживания результатов деятельности ребенка и усвоения нового, может стать тем необходимым механизмом, который позволит педагогу дополнительного образования отслеживать и корректировать свою педагогическую деятельность по эффективной реализации ДООП и получения качественных результатов этой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования. Рефлексия своих действий педагогом дополнительного образования и фиксирование обучающимися личностных новообразований безусловно даст импульс развития субъектной позиции у каждого участника данного процесса.

Применение технологии организации рефлексивной деятельности в сфере дополнительного образования позволит выработать педагогам умение осуществлять выбор методов воздействия на обучающихся, участников детского объединения, соответствующих их особенностям и конкретной теме курса, а также с учетом инфраструктуры и образовательного ресурса данного учреждения дополнительного образования.

Задача развития педагогической рефлексии особенно актуальна в период формирования субъектных позиций, как педагога дополнительного образования, так и обучающихся. Автор О.Л. Зверева включает в понятие педагогической рефлексии умение педагогом анализировать собственную образовательную и воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины как успехов, так и просчетов в результатах обучающихся. Организация рефлексивной деятельности и развитие навыков рефлексии у обучающихся направлена на осмысление обучающимися собственных действий, внутренних состояний и формулирование соответствующих выводов.

Педагогическая рефлексия неотделима от процесса педагогической деятельности и, являясь качественным показателем профессионального уровня педагога, служит важнейшей предпосылкой роста его профессиональной компетентности.

Значение педагогической рефлексии состоит в том, что она является универсальным механизмом самокоррекции, самоизменения и саморазвития педагога.

**Список источников**

1. Беляева О.А. Методы организации рефлексии: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. Минск, 2023. 42с.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. Псков, ПГПИ им. С.М. Кирова 2004. 216с.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. Минск: Университетское 2001. 95с.
4. <https://bstudy.net/874732/pedagogika/pedagogicheskaya_refleksiya_sredstvo_samorazvitiya_pedagoga>
5. <https://urok.1sept.ru/articles/553626>