Южанина А.Л.,

старший воспитатель,

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании дошкольников**

В настоящее время особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Снижение многих показателей нравственного и духовного здоровья личности происходит в настоящее время, начиная с дошкольного возраста.

Для работников в сфере дошкольного образования основным тезисом должны быть слова великого педагога Антона Семеновича Макаренко: «…Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Целью образовательной деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения является сохранение духовно – нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Исходя из поставленной цели, педагоги решают следующие задачи:

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;

- создавать условия для восприятия детьми целостной картины мира;

- формировать чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;

- ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.

Анализируя сегодня процессы воспитания и образования, стоит признать ведущую роль педагога в формировании целостного мировоззрения подрастающего поколения.

Образовательный процесс спланирован с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей через тематические занятия, проектную деятельность, исследовательскую работу, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.

Беседуя с детьми на темы: «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Что такое подвиг?», «Добро и зло» и другие, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им вопросы, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. Такая организованная педагогами форма работы учит детей видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу хорошего, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

Для восприятия детьми целостной картины окружающего мира используются: экскурсии в музей г. Красноуфиска на темы «Многонациональный Урал», «Русская изба»; экскурсии в районную библиотеку, где педагог совместно с библиотекарем знакомит детей с такими темами, как «Моя малая родина», «Сказка лож, да в ней намек, добрым молодцам урок»; театрализованная деятельность. Для детей были постановки: «Каша из топора», «На лесой полянке», «Заюшкина избушка».

Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка , поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Уже с младшего возраста, читая народные сказки, у детей прививаем любовь к своим корням, к своим истокам. Ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ.

 Традицией стало возложение цветов к мемориалу, разучивание стихов, посвященных Дню Великой Победы к 9 мая, проведение утренников и мероприятий на патриотическую тему.

Особое место занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам, к матери. Возрождение традиции празднования православных праздников с согласия родителей «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Пасха», содействует пониманию роли женщины в мире, дает возможность проявить и закрепить достойное отношение к женщинам на более глубоком основании. А проведение праздников «8 Марта» и «День Матери» закрепляют эти качества.

Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, предусматривает не столько накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней. Умение глядеть на мир с любовью свидетельствует о позитивном развитии духовно-нравственной и социокультурной сферы ребенка.

Решающая роль в формировании личности ребёнка принадлежит семье, которая выполняет важные социальные функции, передавая язык, нравы, обычаи и традиции, духовные ценности. Педагогами используются активные формы работы с родителями: Школа отцов, темы: «Отец – высокая должность», «Родители как образец для подражания нравственных ценностей»; совместно с родителями и детьми проведение детских выставок «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Дедушка с бабушкой рядышком», «Вместе творим чудеса».

Целенаправленная работа педагогов по созданию атмосферы общности интересов родителей и детей, эмоциональная взаимоподдержка объединяют работу педагогического и родительского коллективов по духовно -нравственному воспитанию детей.

Педагогический поиск и творческий подход в работе с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию позволяют педагогам добиться следующих результатов:

-усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру;

-формирование позитивного отношения дошкольника к окружающему миру, к другим людям и самому себе;

-потребность и готовность проявлять сострадание;

-воспитание чувства патриотизма;

-по результатам наблюдений, дошкольники применяют полученные знания в своих сюжетно - ролевых играх;

-деятельное отношение к труду и ответственность за свои дела и поступки;

-приобщение к опыту православной культуры, к традициям семейного уклада, понимания своего места в семье;

-обогащение содержания семейной традиционной культуры способствует полноценной организации семейной жизнедеятельности, взаимопониманию членов семьи, вводит в мир социальных отношений, субъектом и объектом которых они являются.

Вся построенная работа в дошкольном учреждении по духовно – нравственному воспитанию заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремление к добру и неприятию зла. Естественно, что воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений.

Список используемой литературы:

1. Дошкольное воспитание № 5, 2015 г. Издательский дом «Воспитание дошкольника».
2. Педагогический энциклопедический словарь /Под.ред.Б.М.Бим-Бада - М., 2003 г.