Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени С.С.Алексеева

## Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования исторических представлений у детей младшего школьного возраста

Подготовила учитель начальных классов

Леонтьева И. Н.

## Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования исторических представлений у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст, с которого начинается формирование исторических представлений, содержит в себе многочисленные позитивные изменения в развитии психики и поведения ребенка. Это своего рода сензитивный период, в рамках которого у ребенка формируется познавательное отношение к окружающей действительности, развиваются учебные навыки, улучшаются самоорганизация и саморегуляция поведения. Центральными психическими новообразованиями младшего школьного возраста являются следующие характеристики: достижение качественного нового уровня сформированности произвольной регуляции поведения и деятельности; улучшение рефлексии, анализа и внутреннего плана действий; ребенок по-новому воспринимает окружающий мир, выстраивая к нему новое познавательное отношение; младший школьник ориентируется на группу сверстников.

Для того, чтобы у младших школьников сформировать исторические представления, необходимо использовать ассоциации с имеющимися у детей представлениями о современных событиях или явлениях.

На пути изучения историко-обществоведческих кур­сов стоят психологические препятствия. Младший школьник не готов к изучению гражданской истории как самостоятельного предмета. Для этого необходим определенный социальный опыт, накопление разнообразных и содержательных представлений о современной жизни, о происходящих в ней изменениях. На этой основе зарождается интерес к прошлому. Он достаточно рано появляется у детей младшего школьного возраста. Прошлое привлекает новизной, своей необыкновенно­стью. Ребенок 6-8 лет воспринимает прошлое как нечто сказочное. В 9-10 лет дети тоже удивляются прошлому, но уже не воспринимают его как сказ­ку, хотя интерес к нему не исчезает. Ученик III - IV классов уже хочет знать, где правда, где вымысел. Стремление и умение различать быль от сказки - одна из главных предпосылок изучения истории. Без этого изучение исто­рии не приведет к желаемой цели. В сознании ребенка будут мирно сосуще­ствовать сказочные и реальные сюжеты и герои.

В.А.Сухомлинский отмечал, что уже младших учащихся необходимо знакомить с широким кругом исторических событий; читать им рассказы о прошлом человечества, тогда в сознании ребёнка формируется первое поня­тие о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и бесчестии.

Д.Б. Давыдов, Д.Б. Эльконин указывали, что младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка, когда происходит перестройка всей систе­мы отношений ребенка с действительностью. В исследованиях Л. И. Божович, Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна, Г.А. Цукерман установ­лено, что в младшем школьном возрасте интенсивно формируются интеллекту­альные, нравственные и социальные качества в процессе постижения окру­жающего мира: природы, человеческих отношений, деятельности людей.

Как отмечает Н.А. Федосова, знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы исторического образования и воспитания детей.

Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

М.И. Махмутов указывает, что «знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами предмета окружающего мира. Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно в несколько этапов. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни» .

В основе возникновения формирования и развития представлений и понятий у обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир» лежит процесс мышления. Е.Г. Новолодская представляет данный механизм следующей последовательностью:

1. Чувственное мышление: отражение в ощущениях отдельных свойств предмета → отражение в сознании предмета в целом → восприятие предмета в целом, во взаимосвязи его особенностей → предмет запечатлевается и сохраняется в сознании, может восстанавливаться, вспоминаться. Формируются представления – сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов, 10 явлений действительности, которые в настоящий момент могут не воздействовать на органы чувств.

2. Логическое мышление: повторное восприятие предметов → сравнение и сопоставление нескольких однородных предметов → выделение конкретных признаков для данных однородных предметов.

3. Абстрактное мышление: отвлечение от отдельных признаков и выделение главных существенных для всей группы однородных предметов. Формируются понятия – обобщенное знание целой группы предметов, объединенных по однородности их существенных признаков → формируются суждения и умозаключения.

Под историческими представлениями автор понимает — отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве. Исторические представления всегда субъективны. Они отражают внешние признаки исторических объектов. Их формирование способствует развитию реконструирующего воображения, образного мышления, проявляющегося в способности оперировать ими.

Необходимо отметить, что в истории как науке ключевыми категориями являются такие категории, как:

- историческое время;

- историческое пространство;

- историческое движение (развитие).

Именно указанные категории задают усвояемую школьниками систему исторических знаний, на базе которых формируются исторические представления детей.

Под историческими представлениями применительно к общеобразовательной школе понимается отражение в сознании учащихся исторических фактов, событий и личностей, которые локализуются в пространственно-временном континууме.

Также нужно заметить, что на основе исторических представлений формируются исторические понятия – и чем шире и глубже образы прошлого, тем содержательнее понятия об этом прошлом

**Историческое** **время** — категория применяемая историками для создания последовательного, единого, непротиворечивого и убедительного процесса развития человечества, где каждому событию определено его уникальное место.

Для детей время – очень сложный объект познания. Оно является философским понятием и рассматривается как форма существования материи, отражающая вечное развитие природы, общества, человеческого сознания. Время организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.

Время имеет ряд особенностей:

1. Оно характеризуется текучестью: ни одна, даже самая маленькая единица времени не может быть воспринята сразу, «одномоментно», а только в своём последовательном течении, т. е. фиксируется начало какого-либо события, а когда наступает его конец, то о начале можно лишь вспомнить.

2. Время необратимо: нельзя вернуть тот момент, который прошёл. Прошедшее, настоящее и будущее не могут поменяться местами.

3. Время недоступно непосредственному созерцанию: его «не видно», «не слышно». Оно не имеет наглядных форм.

4. Со временем нельзя совершать какие-либо действия. Любые действия протекают во времени, но не со временем. Время можно только прожить.

5. Словесные обозначения времени условны, относительны, нестабильны и носят переходный характер (утро становится днём, а день, в свою очередь, вечером).

Освоение времени учащимися идёт медленно и трудно.

Причинами этого являются:

- Своеобразие времени как формы проявления реальности;

- Несформированность у учеников механизмов познания времени;

- Особенности детского мышления и познавательной деятельности в раннем возрасте;

- Небольшой опыт проживания учеником жизни во времени.

Учащиеся младшего школьного возраста считают, что время подчиняется их желаниям: можно произвольно управлять им, менять его ход, манипулировать им. Ученикам очень трудно ориентироваться в давно прошедших событиях, представить их длительность, разместить в определённой последовательности и очерёдности в прошлом времени.

В сознании ребёнка события давно прошедших лет и в недавно прошедших событиях могут произвольно отдаляться или приближаться, меняться местами. Часто нарушается логика временных отношений даже в недавно прошедших событиях, и это нисколько не смущает ребёнка.

Несмотря на трудности, учащиеся начинают осваивать время рано и только практически. Ведь ученик живёт, подчиняясь времени: он в определенное время приходит в школу, сидит определенное время на уроках и идет домой.

У учащихся настоящее господствует над прошлым и будущим. Затем выделяется прошедшее время, а несколько позднее – и будущее. Это проявляется в умении употреблять в речи соответствующие глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времён.

Под **историческим пространством** понимают совокупность природно-географических, экономических, политических, общественно-культурных процессов, протекающих на определённой территории. Под воздействием природно-географических факторов формируются быт народов, занятия, психология; складываются особенности социально-политической и культурной жизни.

Категория «историческое пространство» является одной из содержательных линий школьных курсов. Она предусматривает изучение исторической карты России и мира в динамике отраженных на карте географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. Работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления учащихся. Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Умение пользоваться исторической картой является не самоцелью, а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

Используя историческую карту, можно учить ребёнка добывать, интерпретировать, преобразовывать и использовать информацию. При правильном подходе к этому “педагогическому инструменту” учитель может решить массу проблем, стоящих перед современной системой образования:

- проблему перехода от репродуктивного к продуктивному уровню обучения;

- проблему узкопредметного характера информации и формируемых умений и навыков;

- проблему отсутствия связи между обучением и социализацией ребёнка.

Таким образом, в процессе изучения пропедевтического курса истории необходимо формировать такие умения, как читать историческую карту, использовать легенду к ней, показывать исторические объекты, сопровождать показ словесным описанием. Эти умения помогут учащимся при изучении курса истории в старшей школе.

**Историческое движение** - сложный процесс исторического развития человека и общества. Историческое движение включает в себя эволюцию самого человека и форм его жизнедеятельности, изменение характера экономических в иных отношений между людьми, историю человеческих общностей, историю познания и преобразования человеком окружающего его мира.

Эту категорию в начальной школе легко усвоить на примере развития предметов материальной, бытовой культуры. Быт – это обычное протекание жизни в ее реальных практических формах, это вещи, которые нас окружают, это наши привычки и каждодневное поведение.

Дети в начальной школе воспринимают все события через свое «Я». Соответственно первый круг погружения в историю – «Я и моя семья», «Я и мое имя», «Я и вещи, которые меня окружают». Второй круг – «Место, где я живу», «Город, страна, символы». Третий круг – «История моей страны». Поэтому вторая часть исторической пропедевтики (которая изучается в IV классе) показывает события отечественной истории через деятельность государственных правителей, полководцев, путешественников, изобретателей, художников, архитекторов, музыкантов. В результате дети знакомятся с важнейшими историческими событиями своего Отечества, с памятниками культуры, с национальными традициями, получают представления о жизни наших предков в разные эпохи.

Именно указанные категории задают усвояемую школьниками систему исторических знаний, на базе которых формируются исторические представления детей.

Также нужно заметить, что на основе исторических представлений формируются исторические понятия – и чем шире и глубже образы прошлого, тем содержательнее понятия об этом прошлом.

Как показали психолого-педагогические исследования середины прошлого века, для того, чтобы у детей были сформированы правильные и полные представления о чем-либо, совершенно недостаточна простая демонстрация изображений, которая сопровождается вербальным материалом и объяснением. Поэтому требуется использование таких приемов, которые содействуют тому, чтобы эти представления закреплялись и уточнялись. В частности, такими приемами являются, например, словесное описание, рисование, графическое воспроизведение объекта и т.д.

Согласно исследованиям кандидата педагогических наук, доцент МГПУ Е.Ф. Козина экспериментально обосновала педагогические условия формирования научных представлений о пространстве, времени и движении у младших школьников. В частности, Е.Ф. Козина выделила следующие условия:

- соблюдение преемственности этапов формирования научных представлений о пространстве и времени у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

-  систематизация знаний обучающихся начальных классов о пространстве и времени и реализация этой системы через методику изучения данных категорий;

- вовлечение детей в целенаправленное наблюдение за реальными объектами и явлениями окружающего мира как отправная точка процесса формирования научных пространственно-временных представлений у младших школьников в рамках постоянно осуществляемого соотнесения модели и оригинала;

- реализация междисциплинарно-тематического подхода к исследованию учащимися начальных классов пространства и времени в предметах естественного, гуманитарного циклов.

Современные ученые и в наши дни продолжают исследования в области методического обеспечения учебного процесса на уроках истории в школе и создания психолого-педагогических условий для высокой эффективности формирования у детей исторических представлений.

Таким образом, в начальной школе формируется широкая система представлений и понятий при изучении всех предметов, в том числе и окружающего мира. В курсе окружающего мира закладывается фундамент представлений для дальнейшего изучения детьми учебных дисциплин: «Биология», «География», «История», «Физика» и др.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26. 11. 2010 приказ № 1241) [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 [Текст.]. – М.: Проспект, 2017. –

3. Свод правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Давыдов В.В. Научные достижения Д.Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1989. – 124 с. 53

5. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание [Текст] / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2015. – 896 c.

6. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник [Текст] / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2013. – 320 c.

7. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс/ Сост. И.Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2013 Г

8. Лебедев, О.Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся [Текст] / О.Е. Лебедев. – Л.: Знание, 2011. – С. 123-124.

9. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс, М.:ВАКО,2015 г.

10. Методика ознакомления детей с историей в начальной школе [Текст] / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Дрофа, 2012. – 240 с.