**РППС территории ДОУ как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие дошкольников**

Развивающая предметно-пространственная среда в ФОП ДО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Территория ДОО является  важной, неотъемлемой частью единого образовательного пространства.  Педагогический коллектив МБДОУ «Криулинский детский сад №3» нацелен на создание индивидуального облика территории дошкольной организации, соответствующего новым подходам к организации пространства под открытым небом.

     Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации.  Ребенок дошкольного возраста — это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Поэтому каждый компонент пространства территории ДОО  предназначен как для детского коллектива в целом, так и для  каждого  воспитанника, предоставляя ему  возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

     Перед собой мы поставили цель: создание оптимальных условий для гармоничного и всестороннего воспитания и развития детей  посредством преобразования и совершенствования  территории ДОО.

 Определили основные задачи:

**–** Оборудовать территорию ДОО в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

– Оформить объекты детской активности.

– Создать условия для познавательной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе.

– Вести поиск новых форм оформительского дизайна; способствовать активизации творчества и инициативы педагогов, родителей ДОО.

   При построении РППС  территории ДОО использовали следующие принципы:

- Содержательная насыщенность, включающая материалы и инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- Трансформируемость, направленная на обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- Полифункциональность –  возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

доступность –свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к зонам, расположенным на территории ДОО и групповых участках, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасность – все элементы РППС территории ДОО и групповых прогулочных участков  соответствуют  требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими  как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы,  правила пожарной безопасности.

  Рассмотрим объекты, которые организованы на территории детского сада, позволяющие успешно осуществлять работу по направлениям всех образовательных областей ООП ДО:

1. Физкультурная площадкана территории ДОО являются существенно важным компонентом  единого образовательного пространства, позволяющего эффективно  решать задачи  ОО «Физическое развитие». Предназначена для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

Физкультурная площадка включает:

– зону с оборудованием для подвижных игр;

– зону с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами.

     Кроме стационарного оборудования активно используются  различные спортивные пособия.   Вся работа по организации РППС физкультурной площадки направлена на физическое развитие детей, позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

1. «Учебная зона по БДД» на территории ДОО  – важный компонент  единого образовательного пространства, позволяющий   решать задачи  ОО «Социально-коммуникативное развитие», направлен на формирование  у дошкольников основ безопасного поведения на улицах и  дорогах.

Данный объект предназначен для проведения практических занятий по изучению Правил дорожного движения воспитанниками детского сада. «Учебная зона БДД» представляет собой асфальтированную дорожку с разметкой, оборудованную мобильными дорожными знаками, светофорами, транспортными средствами (самокаты, беговелы  и др.).

3. «Экологическая тропа», проложенная  на территории детского сада, является неотъемлемой  частью единого образовательного пространств , ориентированная  на развитие экологического сознания дошкольников.

Задачи:

1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.

3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

4) Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.

      Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую и природоохранную ценность. В состав природных объектов входят:

**- Водоем «Криулинская старица»**

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста гуманных чувств, бережного отношения к природным ресурсам родного края, воспитание экологического сознания.

Задачи:

1. Расширить представления о водоеме, растений, насекомых, птиц родного края.

2. Формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков экологически ориентированной деятельности.

3. Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор, передавать знания об истории достопримечательностях и экологии родного края.

**- Объект «Огород»**

Цель: создание условий для знакомства детей с овощными культурами, произрастающими на нашей территории иповышение качества образовательного процесса в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста

Задачи:

по работе с кадрами:

- повысить уровень педагогического мастерства, активность воспитателей и их готовность к экологическому образованию дошкольников;

- развивать умения педагогов создавать экологически развивающую среду в группах и на территории детского сада;

по работе с детьми:

- уточнить, систематизировать знания дошкольников о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;

- развивать экологически грамотное поведение в природе, безопасного как для самой природы, так и для человека.

- формировать представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

по работе с родителями:

- формировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, привлекать родителей к участию в экологических акциях, субботниках.

**- Объект «В мире животных»**

Цель объекта: расширить представления детей о диких животных нашего края, их образе жизни. Воспитывать доброжелательное заботливое отношение к животным; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи:

1. Воспитывать интерес детей к нашим соседям по планете –животным, желание узнавать новые факты их жизни.

2. Расширять знания детей при наблюдении за животными.

3. Формировать знания детей о роли человека в жизни животных и какую пользу они приносят.

4. Воспитывать у детей эмоциональное – положительное отношение к животным, развивать желание помочь им.

**- Объект «Птицеград»**

Цель объекта: «Птицеград» расширить представления детей о птицах нашего края, их образе жизни. Воспитывать доброжелательное заботливое отношение к птицам; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи:

1. Воспитывать интерес детей к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать новые факты их жизни.

2. Расширять знания детей при наблюдении за птицами.

3. Формировать знания детей о роли человека в жизни птиц и какую пользу они приносят.

4. Воспитывать у детей эмоциональное – положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.

5. Проявляет интерес к птицам нашего края.

6. Расширит познавательную активность к жизни птиц и взаимосвязи их со средой обитания.

7. Сформированы понятия причинно - следственных связей единство всей природы и место человека в ней.

8. Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами.

**- Объект «Тропа здоровья»**

Цель: Создание оптимальной двигательной среды с использованием природных факторов и нестандартного оборудования, способствующей сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья дошкольников ДОУ в летний период.

Задачи:

• профилактика плоскостопия;

• улучшить координацию движений;

• улучшить функцию сердечнососудистой и дыхательной систем;

• повысить сопротивляемость к инфекционным заболеваниям;

• улучшить эмоционально-психическое состояния детей;

• приобщить детей к здоровому образу жизни.

Планируется создать на территории ДОО метеостанцию – часть единого образовательного пространства для развития  познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, формирования элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

– познакомить детей с назначением метеорологической станции, с профессией метеоролога;

– сформировать представления детей о приборах-помощниках (термометр, флюгер, дождемер, барометр, ветряной рукав, солнечные и экваториальные  часы);

– учить  детей снимать и фиксировать в журнал наблюдения показания приборов;

– воспитывать основы экологической культуры, привить исследовательские и природоведческие навыки.

**- Объект «Зеленая аптека»**

Цель: Расширять представления детей о лекарственных растениях, выяснить какие из них растут в данной местности; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.

Задачи:

Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии лекарственных растений (учить узнавать и правильно называть лекарственные травы, расширять знания о пользе)

Учить передавать в рисунках отличительные особенности растения. Познакомить с технологией изготовления народной куклы Травницы-Кубышки

Закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав - не употреблять в пищу неизвестные растения.

Познакомить с произведениями художественной литературы экологической направленности

Развивающие: Развивать монологическую речь детей, умение вести диалог, расширять и активизировать словарный запас по теме

Развивать умение совместно решать поставленную задачу (коллективная посадка, прополка, декор участка)

Снятие стресса, укрепление нервной системы (аромотерапия: вдыхание воздуха, наполненного фитонцидами мяты, мелиссы, чабреца)

Воспитательные: Формировать умения и навыки по уходу за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям и окружающей природе**.**

  Планируется создать на территории Доу метеостанцию – часть единого образовательного пространства для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, формирования элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- познакомить детей с назначением метеостанции, с профессией метеоролога

- сформировать представления детей о приборах-помощниках (термометр, флюгер, дождемер, барометр, ветряной рукав, солнечные и экваториальные часы)

- учить детей снимать и фиксировать в журнал наблюдения показания приборов

- воспитывать основы экологической культуры, прививать исследовательские и природоведческие навыки.

Посещая метеостанцию, дети будут погружаться в мир исследований и открытий. На метеостанции они узнают много нового о погодных явлениях и изменениях, научатся наблюдать и экспериментировать. Педагоги ДОО смогут организовать наблюдения, целевые прогулки, познавательные занятия, реализовать проектную и познавательно-исследовательскую  деятельность.

Групповые прогулочные участки  – это  часть единого образовательного пространства на территории ДОО, которая  обеспечивает  всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Каждый групповой прогулочный участок не просто индивидуально колоритен, но и несет систему условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и детской личности. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Традицией  ДОО стало ежегодное проведение смотра-конкурса «Лучший уголок детской активности», итоги которого подводятся на Педагогическом совете.

     Таким образом, территория нашего детского сада  – это не только эстетика, но и содержательное, образовательное пространство детской реализации, направленное на развитие личности ребенка и поддержку детской инициативы.  На сегодняшний день  поиск новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО и территории продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и безопасные условия для успешного, гармоничного, всестороннего  развития дошкольников.