**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Республики Дагестан** **«Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир»**

**Дирекция детского технопарка «Кванториум»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

***«Технический английский язык»***

 ***Направленность***: техническая

 ***Уровень программы***: базовый модуль

 ***Возраст детей***: 10-17лет

 ***Срок реализации***: 3месяца (36 часов)

 *Авторы – составители:*

Джалилова Марина Сиражутдиновна,

 педагог дополнительного образования.

Талаева Елена Викторовна методист

Курбайтаева Анжела Ширваниевна,

 педагог-организатор

Махачкала 2023г

**Пояснительная записка**

Для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда, обучающиеся детского технопарка «Кванториум» проходят обучение по программе «Технический английский язык». Программа предлагает необходимость использования предметных навыков использования английского языка для поиска необходимой информации, для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности обучающихся детского технопарка «Кванториум», для наиболее точного раннего профессионального самоопределения. **Направленность образовательно программы -** технический английский.

В течение часовых занятий обучающиеся используют иностранный язык в приближенных к реальным ситуациям речевого общения. На основе используемых материалов, развивается аудирование, письменная речь, чтение, грамотное говорение на базе тщательного изучения грамматического, лексического и фонетического материала.

**Актуальность и необходимость разработки данной программы.**

 Данная программа не предполагает быстрого темпа изучения материалав связи с общей загруженностью подростков.

Основная цель данной программы – языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей. В результате обучения, обучающиеся смогут реально использовать полученные знания, как в смоделированных ситуациях учебного общения, так и в ситуациях, когда язык понадобится как средство профессионального или иного общения.

**Уровень сложности программы -** базовыймодуль.

**Новизна программы -** программа опирается на современные учебно-методические комплекты зарубежных авторов, содержащие учебник, рабочие тетради, дополнительные задания для ксерокопирования и аудио сопровождения. подобранные специально с учётом предметного содержания курса, возрастных особенностей обучающихся, а также на самостоятельно разработанные педагогом материалы.

**Целевая аудитория.**

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с подростками в возрасте 10-17 лет в рамках дополнительного образования для подготовки к элементарному уровню. Набор детей в учебные группы осуществляется с учетом уровня владения и с учётом наполняемости групп: 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп.

 Учебные занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час.

**Цель программы.**

Программа построена на комбинации методически традиционных и инновационных методов и приемов, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления обучающихся. То есть, тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (Закон об образовании, статья № 18).

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- вовлечь обучающихся в образовательный процесс и развить их способности, самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку;

- углубить и систематизировать программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений,

- обеспечить языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей.

 *Развивающие:*

- раскрыть личностные качества обучающихся;

- сформировать личности обучающихся;

- освоить образовательные, социальные и культурные ценности в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

 **Программа актуальна для обучающихся в возрасте 10-17лет,** состав группы разновозрастной.

 **Основная форма обучения и режим занятий.**

 *Программа предполагает:*

- диагностировать общеучебные и коммуникативные умения обучающихся после прохождения ими основных тем и разделов программы;

* своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии обучающихся в каждой конкретной группе;
* оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а также и творческого воображения обучающихся.
* обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность у обучающихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между подростками. Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Данная программа углубляет и систематизирует программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

*В результате освоения программы обучающиеся будут знать:*

- как правильно сформировать умение общаться на английском языке на повышенном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и (в меньшей степени) письменной (чтение и письмо) формах;

 - правила приобщения к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

* способы развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* методы воспитания и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку.

**Условия реализации программы**

Курс предназначен для детей 10-17 лет. Объём 36 часов. Уровень при наборе группы – Beginner (A1+). Уровень при завершении программы – Elementary (A2).

Программа направлена на практическую деятельность обучающихся по освоению и использованию в речи языковых структур, развитие видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Развиваемые виды речевой деятельности и изучаемый языковой материал | Всего часов | Теория  | Практика | Итоговые формы контроля |
| 1 | Введение лексики “Bacics, letters and numbers, dates and times”Введение грамматики Verb be. | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2 | Введение лексики “Name of parts, assembling parts, ordering parts”. Введение грамматики Imperative+object+location, demonstrative pronouns. | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 3 | Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. | Письмо | 1 | - | 1 | письменный опрос |
| 4 | Введение лексики “Tools，their function and location”. Введение грамматики Present simple, adverbials and prepositions of location .  | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 5 | Введение лексики “Movement, its diection, instructions and actions”. Введение грамматики Advervials of directions, imperative+present simple, when clause. | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 6 | Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. | Письмо | 1 | - | 1 | письменный опрос |
| 7 | Введение лексики “Heating system, electrical circuit, cooling system ”. Введение грамматики Present simple, prepositions of movement, reference words: here, it, this. | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 8 | Введение лексики   “Materials, its testing, properties of materials, buying materials”. Введение грамматики Present simple, Present Continuous. | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 9 | Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. | Письмо | 1 | - | 1 | письменный опрос |
| 10 | Введение лексики “Specifications”. Введение грамматики Countible/uncountible, time expressions. | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 11 | Введение лексики “Reporting, past events”. Введение грамматики Present Perfect, past simple. | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 12 | Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. | Письмо | 1 | - | 1 | письменный опрос |
| 13 | Введение лексики “Troubleshooting”. Введение грамматики Zero Conditional+Imperative.   | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 14 | Введение лексики “Safety”. Повторение грамматики Past tense of be, questions in past tense. | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 15 | Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. | Письмо | 1 | - | 1 | письменный опрос |
| 16 | Введение лексики “Cause and Effect ”. Введение грамматики Gerunds and Infinitives | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 17 | Введение лексики “Checking and confirming”. Повторение грамматики Tenses | Говорение,Чтение,Аудирование,Письмо | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 18 | Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. | Письмо | 1 |  - | 1 | письменный опрос |
|  | Итого |  | 36 | 14 | 22 |  |

**Содержание программы дополнительного образования детей.**

**1. Говорение, чтение, аудирование, письмо (2 часа).**

 Теория 1 час - Введение лексики “Bacics, letters and numbers, dates and times”

 Практика 1 час - Введение грамматики Verb be.

**2. Говорение, чтение, аудирование, письмо (3 часа).**

Теория 1 час - Введение лексики “Name of parts, assembling parts, ordering parts”.

 Практика 2 часа - Введение грамматики Imperative+object+location, demonstrative pronouns.

**3. Письмо (1 час)**

Практика 1 час - Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.

**4. Говорение, чтение, аудирование, письмо (3 часа).**

 Теория 1 час - Введение лексики “Tools，their function and location”.

 Практика 2 часа - Введение грамматики Present simple, adverbials and prepositions of location .

**5. Говорение, чтение, аудирование, письмо (2 часа).**

Теория 1 час - Введение лексики “Movement, its diection, instructions and actions”.

Практика 1 час - Введение грамматики Advervials of directions, imperative+present simple, when clause.

**6. Письмо (1 час)**

 Практика 1 час - Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.

**7. Говорение, чтение, аудирование, письмо (4 часа)**

 Теория 2 часа - Введение лексики “Heating system, electrical circuit, cooling system ”.

 Практика 2 часа - Введение грамматики Present simple, prepositions of movement, reference words: here, it, this.

**8. Говорение, чтение, аудирование, письмо (4 часа)**

Теория 2 часа - Введение лексики   “Materials, its testing, properties of materials, buying materials”.

Практика 2 часа - Введение грамматики Present simple, Present Continuous.

**9. Письмо (1 час)**

 Практика 1 час - Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.

**10. Говорение, чтение, аудирование, письмо (2 часа)**

Теория 1 час - Введение лексики “Specifications”.

Практика 1 час - Введение грамматики Countible/uncountible, time expressions.

**11. Говорение, чтение, аудирование, письмо (3 часа).**

 Теория 1час - Введение лексики “Reporting, past events”.

 Практика 2 часа - Введение грамматики Present Perfect, past simple.

**12. Письмо (1 час)**

 Практика 1 час - Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.

**13. Говорение, чтение, аудирование, письмо (2 часа).**

 Теория 1 час - Введение лексики “Troubleshooting”.

 Практика 1 час - Введение грамматики Zero Conditional+Imperative.

**14. Говорение, чтение, аудирование, письмо (2 часа).**

 Теория 1 час - Введение лексики “Safety”.

 Практика 1час - Повторение грамматики Past tense of be, questions in past tense.

**15. Письмо (1 час)**

 Практика 1 час - Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.

**16. Говорение, чтение, аудирование, письмо (2 часа).**

 Теория 1 час - Введение лексики “Cause and Effect ”.

 Практика 1 час - Введение грамматики Gerunds and Infinitives

**17. Говорение, чтение, аудирование, письмо (2 часа).**

 Теория 1 час - Введение лексики “Checking and confirming”.

 Практика 1 час - Повторение грамматики Tenses.

**18. Письмо (1 час)**

 Практика 1 час - Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС.

Предлагаются виды контроля: вводный контроль (проверка уровня знаний на первых занятиях), тематический контроль (аудирование после каждой новой темы), итоговый контроль (проведение контрольного тестирования).

 Личностными контрольными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

 - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе

- осознание себя гражданином своей страны,

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

 Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

 - развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

 - развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 - овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

 Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС.

Так, универсальная методическая направленность, техническая ориентированность, разнообразие и техническая привлекательность тем обеспечивают развитие познавательной сферы.

 Задания на основе личного опыта – описание своего инженерно-технического проекта, создание диалогов на основе проектов других обучающихся «Кванториума», организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию к пользованию языком как средством межкультурного общения.

Возможность организации значительной части работы обучающихся в парах, способствует становлению командной работы, социальных компетенций и установлению партнерских отношений.

Использование аудио- и видеозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютеров при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии обучающихся при изучении иностранного языка.

Занятия нацелены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Свои успехи они могут самостоятельно оценить в процессе выполнения проекта по описанию своего технического проекта.

Итоговым контролем служит проектная работа обучающихся – описание своего проекта, в которой реализует все, что он приобрел в течение занятий.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение программы.**

 Учебно-методический комплект издательства Pearson/Longman Press «Technical English» (second edition) по обучению основам иноязычного общения, сочетая практику выполнения лексико-грамматических заданий с интенсивным развитием разговорной речи и аудирования, делает процесс обучения целостным и отвечающим современным потребностям. Материал адаптирован в соответствии с начальным уровнем языкового владения.

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Основополагающими для разработки программы стали следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

 - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467(ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан» от 31.01.2022 № 09-02-53/22);

- Положение об организации образовательного процесса в ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир».

**Учебная литература для педагогов дополнительного образования**

1. Audio – сопровождение к учебнику и печатной тетради, 2016
2. Christopher Jacques “Technical English” Second Edition – Students’ book, Pearson/Longman Press, 2016
3. DVD – видео сопровождение к учебнику, 2016
4. Pearson Longman – English for Information Technology, 2011
5. Tim Falla, Christopher Jacques “Solutions Elementary” Second Edition – Workbook with Audio CD, Oxford University Press, 2016